



FORJA

de la familia cristiana

nº 23, 4º trimestre 2004

REVISTA INFORMATIVA DE LA FEDERACIÓN CATÓLICA DE PADRES DE FAMILIA
Y PADRES DE ALUMNOS DE VIZCAYA

FECAPP celebró su
Asamblea general
ordinaria 3

¿Falta de interés o
incapacidad? 4

Pureza de María
cuenta con un equipo
en la categoría
benjamín de futbito 5

III Día Europeo
de la Familia 6

Conferencia sobre
inmigración 8

XVI Congreso Nacional
de CONCAPA 10

Obteniendo
resultados 12

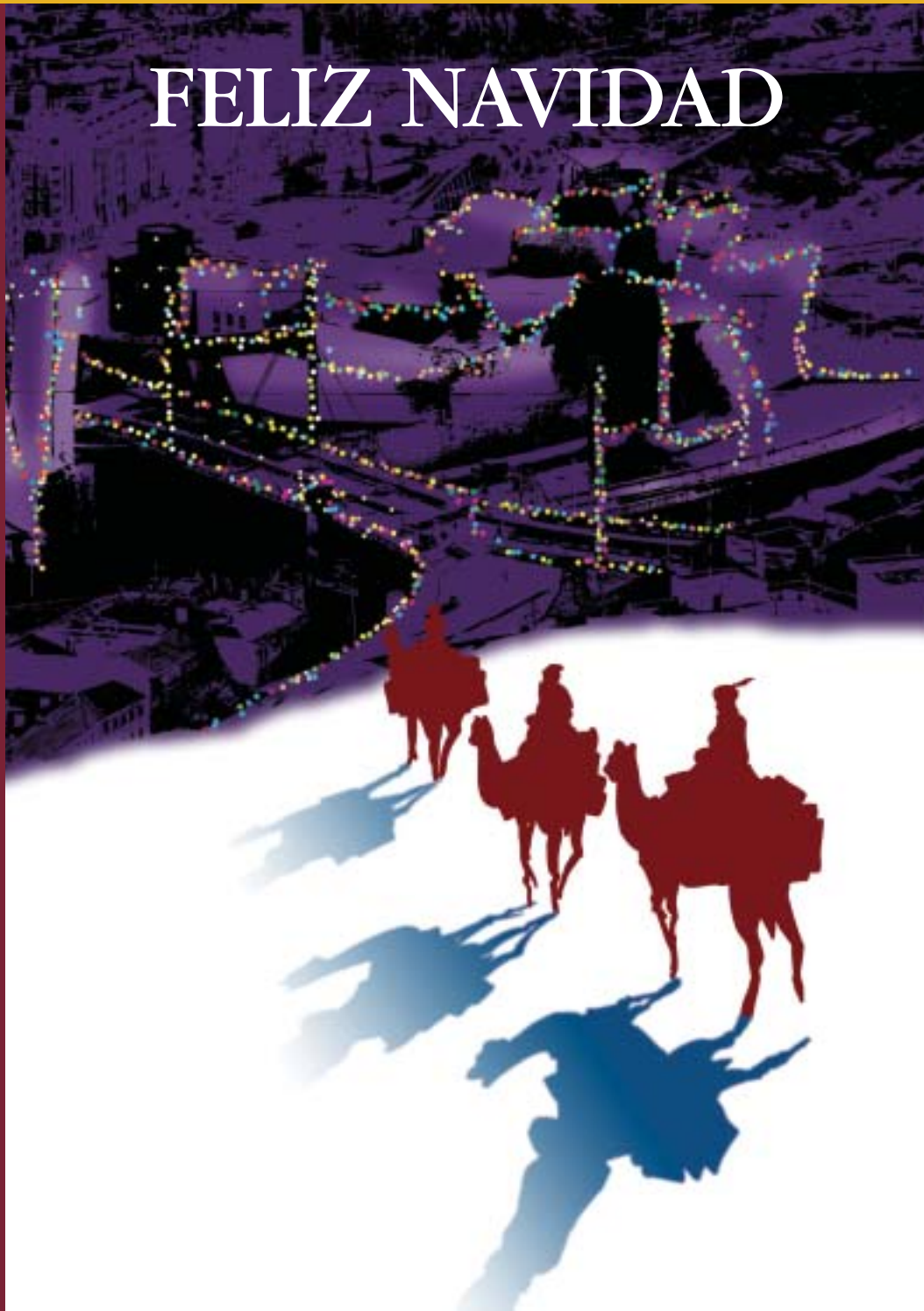
¿Por qué se llega a
morir acosado? 14

Aprender a moverse
y moverse para
aprender 16

Mueve tu cuerpo,
mueve tu mente 17

¿Qué debemos conocer
y exigir del servicio
de comedor en los
colegios? 17

FELIZ NAVIDAD



Editoriala

Ikasturte honen hasieran, HKLOren erreforma agertu da, 'Guztiontzako eta guztion arteko kalitateko hezkuntza' agiriaren bidez. Hezkuntza-erkidegoetako ordezkariak proposamen hori eztabaidatu behar dute, abenduan Ministroen Kontseilura bidali baino lehen.

HKLOren erreforma-aldaketa nagusien artean, 'Hiritartasunerako hezkuntza' ikasgaia sortuko da, erlijioa ikasgaia kenduko da, sustapena zuzena izango da eta Batxilergoko proba orokorra desagertu egingo da.

Hezkuntzarako eskubidea bermatzeko, gizar-tearen, familien, ikasleen eta irakasleen arteko ahalegin koordinatuak uztartu behar ditugu.

Ikastetxeetako indarkeria ez da gaur egun antzematen hasitako gertakaria. Gure ustez, gizarte-an, familian eta kulturen bizi dugun krisiaren ondorioa da.

Ikasturte honetan, FECAPPek IGE guztietara iritsi nahi du, are ezagunagoa izateko. Hasteko, gurekin harreman gutxiago dutenengana joko dugu, eta nortzuk garen, zertan lagundu ahal diegun eta zer erakundetan ordezkaturiko ditugun azalduko diegu.

Era berean, UFEPAn bazkideak zaretenez, iazko ikasturtean landu genuen plan estrategikoaren berri emango dizuegu. Izan ere, planak federazioen lanaren inguruan dituzuen eskariak eta itxaropenak ezagutzea eta gurasoen partaidetza eragozten duten arazoak sakon aztertzea du helburu.

Txaro Sáez

Editorial

Este curso ha comenzado con la aparición de la reforma de la LOCE, con el documento 'Una educación de calidad para todos y entre todos', que es una propuesta que los representantes de las comunidades educativas tienen que debatir antes de que se envíe al Consejo de Ministros en diciembre.

Entre los principales cambios de reforma de la LOCE están la creación de la asignatura 'Educación para la ciudadanía', la supresión de la asignatura de Religión, la promoción automática y la eliminación de la prueba general de bachiller.

Para que se garantice el ejercicio del derecho a la educación debemos unir los esfuerzos coordinados entre la sociedad, las familias, los alumnos y los profesores.

La violencia en los centros educativos no es un fenómeno que empieza a detectarse ahora. Creemos que es consecuencia de la crisis social, cultural y familiar que estamos sufriendo.

Desde FECAPP, durante este curso, nos hemos propuesto llegar a todas las APAS y darnos a conocer más si cabe. Tenemos previsto empezar por quienes menos contacto tienen con nosotros y os explicaremos quiénes somos, en qué podemos ayudaros y ante qué estamentos os representamos.

También, como asociados, a UFEPAn os daremos a conocer el plan estratégico en el que hemos estado trabajando el curso pasado y que consiste en conocer vuestras demandas y expectativas sobre la labor de las Federaciones, así como profundizar en las razones que coartan la participación de los padres.

Txaro Sáez



BILBOKO UDALA
AYUNTAMIENTO DE BILBAO

Hezkuntza, Gazteria eta Kirol Saila
Área de Educación, Juventud y Deporte

Edita: FE.C.A.PP
Colón de Larreategui, nº 13, 2º
Tfno. 94 423 05 71
Fax. 94 423 72 94
e-mail: fecapp@euskalnet.net
www.fecapp.com

Consejo editorial:
JUNTA GENERAL DE F.E.C.A.PP
Coordinación: BIDERDI S.L.
Fotomecánica e Impresión:
ECOLOGRAF

FECAPP celebró su Asamblea general ordinaria

Se repasaron las actividades del pasado curso y del actual



FECAPP celebró su Asamblea general ordinaria en la sede de la Federación el pasado día 1 de diciembre.

Tras aprobar el acta de la Asamblea anterior, la presidenta de FECAPP, Txaro Sáez, realizó una exposición de las actividades y foros en los que la Federación había participado durante el curso 2003/2004.

Una de las citas destacadas fue la reunión con la consejera de Educación, Anjeles Iztueta, quien se mostró muy receptiva y puso de manifiesto el interés del Gobierno vasco en fomentar la participación de los padres en la escuela.

Por otro lado, tuvo lugar el 2º Día Europeo de los Padres y la Escuela, en el Colegio Nuestra Señora de Begoña de Zabalbide. Este acto tuvo una gran aceptación y constó de un maratón de cuentacuentos y una fiesta multiétnica.

Otras de las cuestiones que se repasaron fueron los cursillos de directivos de APAs, las V Jornadas de los Centros educativos de iniciativa social de la Iglesia de Euskadi y la participación en los foros



Txaro Sáez, presidenta de FECAPP.

de debate sobre la aplicación de la LOCE. Además, se comunicó el cambio de representante en el Consejo Escolar de Euskadi. Javier del Campo pasa a sustituir a Juan Carlos Arraibi. Las charlas de salud escolar, las Jornadas de pastoral organizadas por FERE, las jornadas sobre el botellón, el campeonato de Fox Kids Cup 2004, la fiesta de la Escuela Pública Vasca, la Asamblea de CONCAPA, la Asamblea de EPA y la realización de la revista FORJA fueron otras de las actividades sobre las que se informó durante la Asamblea.

Traslado de la sede

Otro tema destacado fue el asunto del traslado de la sede de FECAPP,

actualmente en la calle Colón de Larreátegui, al antiguo centro de los Maristas en la Plaza Nueva, perteneciente al Obispado (todavía está pendiente la fecha).

Por su parte, la tesorería señaló que la subvención recibida por Educación fue la misma cantidad del curso anterior. El Departamento de Justicia no ha concedido para este curso ninguna cantidad y la del Ayuntamiento ha sido inferior, por lo que se propuso la subida de la cuota por familia a un euro y quedó aprobada por la Asamblea.

Curso 2004/2005

De las actividades más destacadas para el curso 2004/2005, los representantes de la Federación explicaron que a partir de enero se va a comenzar a ir a las APAs para explicar qué es FECAPP, qué servicios ofrece, qué representación tiene...

Aprovechando la visita, explicarán también el Plan Estratégico elaborado para UFEPA en el que se trata de mejorar y potenciar la implicación de los padres en las APAs. ■

¿Falta de interés o incapacidad?

De unos años a esta parte se observa, en casi todos los ámbitos, no sólo en el escolar, una desidia generalizada en lo que se refiere a la participación en cualquier organización colectiva, bien sean asociaciones, ongs, partidos políticos, sindicatos, incluso en cuestiones tan cercanas como las reuniones de propietarios o de comunidad.

Pareciera como que hay una falta de intérpretes generalizada por todo aquello que trascienda lo personal e inmediato, primando descaradamente el beneficio económico fácil, el reconocimiento social inmediato, etc. Valores que poco o nada tienen que ver con una educación de calidad.

Por otro lado, pareciera que la escuela, como ente social, no es capaz de dar respuesta a la demanda que se le realiza como transmisor de conocimientos, que la familia no sabe o no puede ejercer su función de hacer crecer, de desarrollar, de orientar a sus miembros más jóvenes, etc. Hay un rifi-rafe, en el que cada parte de la Comunidad Escolar le echa la culpa a la otra, los profesores-el centro-los padres. Y, sorprendentemente, se ponen de acuerdo para hacer culpable de todo a una especie de terna infernal: la televisión-internet-la calle violenta.

Pareciera, como digo, que nadie quiere asumir, con coherencia, su

parte de responsabilidad, su deber de ejercer la función que en la sociedad le corresponde, y que el grupo al que pertenece le demanda: los padres deben educar a sus hijos, la escuela debe facilitar el conocimiento y ambos deben actuar conjuntamente para que el objeto de su razón de ser: los hijos adquieran un desarrollo integral coherente con los valores que defendemos. Y debemos impedir la situación caótica, de auténtica locura con tanto espejo distorsionador y diferente, con reflejos en casa que no concuerdan con las enseñanzas y las actitudes que se mantienen en el centro escolar, muchas veces diferentes y nada constructivas.

Y, seamos sinceros, la solución a este problema de fondo requiere esfuerzo, constancia e implicación de todas las partes. Y a la vez, es algo tan sencillo y tan natural como respirar: Comunicarse.

Bien es cierto que es difícil compaginar las necesidades personales y las colectivas, que no es fácil cuadrar los horarios escolares con los laborales, pero es posible. Tampoco se trata de estar todos los días metidos en el colegio, como si fuéramos profesores. No, no lo somos; somos padres. Se trata de establecer cauces de comunicación con la escuela, reuniones con profesores que hablen de algo más que de las calificaciones académicas, o de comportamientos extremos. Reuniones donde se establezcan

criterios comunes de educación práctica, priorizando los valores que nos unen a todos: respeto, no violencia, solidaridad, paz, etc. Facilitando a nuestros hijos un espejo que produzca un reflejo claro donde pueda mirarse sin dudas para realizar su crecimiento necesario como persona y como parte integrante de un grupo social: como ciudadanos responsables del futuro.

También es verdad que en muchos casos existe una dificultad añadida que es la poca o nula disposición tanto del claustro de profesores como de la propia entidad que dirige el Colegio, en nuestro caso, generalmente, entidades religiosas, a facilitar el acceso y la implicación de los padres en la rutina diaria del centro, por una especie de miedo profesional denominado intrusismo.

Pero eso es una situación salvable a todas luces, por el intérprete común que tenemos como comunidad escolar en el desarrollo integral de los alumnos, nuestros hijos. Pero es un lastre, que desde las asociaciones de padres y desde la propia Federación, debemos tener en cuenta para apoyarnos y ayudar a solucionar las dificultades de este tipo que se presenten.

La otra dificultad, desde mi punto de vista la más grave, es la desidia, la falta de intérpretes en la participación en el centro, en la propia asociación y, claramente, en

la Federación o en otras entidades más lejanas. En este momento se están revitalizando cauces y se están intentado novedosas actividades para facilitar el acercamiento de los componentes de la comunidad escolar en todas las direcciones: Utilizamos internet y los foros para intentar crear grupos de discusión sobre aspectos y temas que preocupan a los padres. Intentamos realizar actividades de formación, tanto para directivos de Asoc-

ciaciones (¿Qué y cómo hacer desde un AMPA relaciones con otras entidades, etc?) como para los propios padres, que reconozcámoslo, no somos dioses y a menudo necesitamos una orientación para saber qué hacer en depende qué situaciones. Se intenta por todos los medios, dentro de nuestras posibilidades, fomentar el papel de la familia en la realidad cotidiana de la escuela, etc. Tenemos muchas ideas, incluso tenemos ese apoyo

imprescindible que son las subvenciones para llevar a buen puerto las ideas, el apoyo, necesario, también, de colaboradores expertos en educación, en organización, etc.

Sólo nos falta una cosa: Tu participación. Cree, con nosotros, que otro mundo es posible, y el de tus hijos, con tu esfuerzo y el nuestro, será diferente, mejor.

Mayela Bravo
Secretario de FECAPP

El Colegio Pureza de María cuenta ya con un equipo en la categoría benjamín de fútbol

Para la Asociación de Padres y Madres del Colegio Pureza de María, es una gran satisfacción comunicaros que por fin tenemos un equipo de categoría benjamín de fútbol, inscrito en el Deporte Escolar.

Y esto ha sido posible, sobre todo, gracias a la colaboración y el compromiso de los padres de los niños que lo integran: Sergio, Dani, Jon, Daniel, Alexander, Borja, Christopher, Sergio y Alex.

Aprovechando esta feliz ocasión, queremos haceros ver a vosotros padres y madres, la importancia de vuestra colaboración en el desarrollo de toda actividad.

Lamentablemente, empieza a ser frecuente, y cada vez más, la dificultad para formar equipos de competición en las diferentes disciplinas organizadas por el Deporte Escolar, si bien, esto es cierto, debido en gran parte a la diversidad de actividades que se programan.

Los niños, no nos cabe ninguna duda, siempre están dispuestos a formar parte de un equipo o de una actividad. Su espíritu de colaboración y de participación es inmenso. Somos los padres los que cortamos esta voluntad y estas ganas en cuanto nos exponen los requerimientos necesarios para llevar adelante estas actividades. ¡Aquí empiezan los problemas; o aquí acaban, sin más.



Por otro lado, es de todos conocido que, sobre todo, en las edades más tempranas, son los padres y madres, con su inestimable colaboración, los que deben arropar estas actividades. Os pedimos que os olvidéis un poco de esos sábados de merecido descanso, para vivir el deporte con los hijos. ¡La mejor inversión para su futuro! patrocinada por los mejores sponsors (los padres). Ellos no esperan menos de vosotros. Animaos a que vuestros hijos participen en los equipos de Deporte Escolar.

Gracias por vuestra colaboración y comprensión.

Loli Arribalzaga
Vocal de FECAPP



Disfrutamos y aprendimos en el III Día Europeo de los padres en la Escuela

Un curso más tuvimos ocasión de encontrarnos en la celebración del III Día Europeo de los Padres en la Escuela, los pasados días 10 y 12 de noviembre, en el Colegio Ntra. Sra. de Begoña - Hijas de la Caridad de Santutxu.

Con la sana intención de habilitar un espacio de encuentro para facilitar el que nos conociéramos todos un poquito más, la Federación organizó dos jornadas diferenciadas bajo el mismo lema: ¿Iguales? ¡Sí, Diferentes? ¡También! que pretendía como objetivo el acercamiento a las diferentes culturas, orígenes e, incluso, religio-

nes, que conforman la rica variedad de la Comunidad Escolar, para, a través del contacto y el conocimiento mutuo propiciar la posibilidad real de la tan traída y llevada integración multicultural. Es decir, crear un espacio de participación y acercamiento de los padres, y demás familia, en el entorno escolar de los hijos.

Para ello, el miércoles, organizamos, a primera hora de la tarde, una sesión de cuentos. Cuentos de tradiciones orales diferentes o inventados en turnos de cinco minutos con el telón de fondo de la festividad de Todos Los Santos, El Día de Difuntos, Halloween, etc. Después de asustarnos -y reír-

nos-convenientemente durante algo más de una hora, Azucena Vega compartió con nosotros una charla informal sobre el punto de vista de los extranjeros hacia nosotros, los oriundos del país, su visión sobre la ciudad y sobre algunas de nuestras costumbres y de las suyas. Fue, refrescante y muy curioso ponerse en disposición de "darle la vuelta al catalejo". Terminamos, con un poco de sobresalto (debido a problemas ajenos a la organización) y a la falta de café que suplimos con mucho humor, tomando unos dulces y unos bombones en un clima totalmente distendido.

El viernes, la jornada tuvo un



aire mucho más informal, más festivo, sin dejar nunca de lado el carácter cultural, integrador y educativo que preside estos actos. Para lo cual, habilitamos, en el patio del Colegio Ntra. Sra. de Begoña de Santutxu, una zona de castillos hinchables para los más pequeños, y en el patio interior, se colocaron toda una serie de talleres participativos, para padres, hijos y mixtos. Tuvimos un taller de juegos gigantes de suelo, una oca inmensa, un taller de cuentas y abalorios, el taller de maquillaje 'Los colores del Mundo', donde colocaban sobre la cara las distintas tonalidades raciales existentes

en nuestro planeta.

Tuvimos, cómo no, un concurrentísimo taller de trenzas, y también un taller de caligrafía, donde unos colaboradores desde Senegal, China, Rumanía y Marruecos nos mostraron la manera de escribir palabras que los participantes les iban solicitando, a la vez que nos informaban de diversos aspectos de su cultura. Éste resultó ser uno de los talleres más visitados e interesantes. Terminamos, alrededor de las 20.00 horas, después de haber disfrutado de un reparador chocolate con pastas facilitado por Serunión, con una actuación musical de percusión africana que nos

dejó a todos los presentes con una sensación agrídulce. Por un lado, disfrutamos de cada acorde y, por otro, lamentamos que falte todo un año para volver a encontrarnos

A pesar del tiempo, compartimos unos momentos interesantes, amenos, divertidos y muy participativos y esperanzadores, por lo que desde estas líneas queremos agradecer a todos los que participaron y nos ayudaron en la realización de esta jornada, pues sin ellos nada de esto hubiera sido posible. Gracias a todos.

Mayela Bravo
Secretario de FECAPP

La periodista y escritora Azucena Vega impartió una conferencia, invitada por Fecapp, en el Colegio Nuestra Señora de Begoña, en el Carmelo (Santuchu) Bilbao, el pasado día 10 de noviembre. Al acto acudieron varias decenas de padres y de alumnos del centro, quienes participaron activamente con sus preguntas

al final de la charla. Nacida en Bilbao en 1958, Azucena Vega es autora en solitario de dos libros y co-autora de otros cuatro. Uno de ellos es 'Extranjeros en Bilbao', ensayo en el que se recogen los testimonios de veintiún emigrantes residentes en Vizcaya. Ofrecemos un extracto de su discurso.

Girar el catalejo o cómo ver la realidad desde la otra orilla, la de los extranjeros

Lo primero que quiero decirles es que no soy una experta en inmigración, aunque siento la suficiente pasión por el tema como para haber dedicado un año entero de mi vida a la investigación de los extranjeros que viven en Vizcaya.

Un año entero para aproximarme a la realidad de más de un centenar de personas que han querido contarme su historia, en ocasiones tan bonita como un cuento, aunque nunca exenta de retos, lucha y afán de superación. Un año entero en el que entrevisté a extranjeros de todos los continentes -excepto Oceanía-.

Tomé notas sobre un mantel de cuadros en una cocina diminuta en un pequeñísimo piso de Churdínaga, donde vive Trinidad Mesari, procedente de Guinea Ecuatorial. Madrugué para hablar con Azíz Jaoyane, fontanero procedente de Marruecos, antes de comenzar, a las siete de la mañana, su jornada laboral. Viajé en metro para entrevistar a la iraní Aida Amini y tuve que comprar algunas de las revistas que vendía la rumana Valeria Mihai en la Gran Vía, frente al Corte Inglés.

El resultado de esa experiencia, que ha servido de base para ciertos trabajos escolares en varios colegios de Euskadi, fue un libro con fotografías en el que cualquiera podía comprobar algo tan sencillo como la existencia de seres humanos procedentes de los más recónditos lugares del planeta.

Del centenar largo de entrevistas que realicé, elegí aquellas que eran más hermosas, interesantes, complementarias entre sí; equilibré hombres y mujeres, ricos y pobres; cultos e incultos, realistas y utópicos...

Respecto al criterio que seguí para elaborar el libro, hui de los tópicos, entre otras cosas, porque según fui escribiendo los textos y conviviendo durante horas con los emigrantes cambié muchas de mis ideas, y derribé convenciones que -sin saberlo- moraban en mi memoria.

¡Fuera tópicos!

Lo primero fue descubrir que tiene razón el inglés Mark Fower al afirmar que uno sólo puede amar aquello que conoce, ya que yo terminé amando las diversas realidades de

un marroquí, un italiano, un rumano, una colombiana, un alemán, un polaco, un chileno... Me gustaría que los más chicos se quedasen con esta idea: Sólo se puede amar aquello que se conoce.

Mientras trabajaba en la investigación me sorprendió descubrir la diversidad de motivos por los que las personas de remotos orígenes se encuentran entre nosotros: unos huyen de la pobreza, otros buscan la libertad que no existe en sus países de origen, hay quien escapa de una muerte casi segura bajo un régimen dictatorial, otros se encuentran aquí por amor, por aventura... Todos persiguen un sueño.

La tercera conclusión práctica que puedo compartir es el hecho de que muchos extranjeros que viven entre nosotros poseen un nivel cultural alto. Les contaré que



un ciudadano de Benin, que hoy ocupa un importante cargo político en el Gobierno vasco, pero que, cuando le conocí, era un ciudadano que trabajaba en Cáritas, me fascinó por su conocimiento de idiomas, carreras, modales... además de por su encantadora sonrisa. Pero no fue el único. Conocí a un chileno cargado de literatura, conocimientos lingüísticos inconmensurables y una capacidad filosófica ilimitada; a un alemán que había trabajado para la Organización de las Naciones Unidas, la ONU; a una iraní de Teherán que es todo un ejemplo de mujer emprendedora, ya que trae alfombras persas desde su país y ha

puesto en marcha un próspero negocio familiar...

Ésta es otra idea que quiero aportar: muchos emigrantes que se encuentran en nuestro país son personas con una sólida cultura, un bagaje y mucho que aportar, mucho que aportar-nos.

En cuarto lugar, creo necesario reivindicar, una vez más, la evidencia de que los ciudadanos de otros países pueden ser vistos como personas que llegan para quitarnos algo cuando es todo lo contrario: los extranjeros son personas que aportan y enriquecen nuestro mundo, amplían nuestro horizonte, nuestra gastronomía, nuestra música, nuestra tecnología, nuestros sistemas productivos, nuestra literatura, nuestra manera –a veces muy escéptica y fría– de entender la vida.

Quienes a diario tienen la oportunidad de convivir con personas de otros países gozan del lujo de la diversidad, del enriquecimiento del arco iris frente a la monótona visión tradicional en blanco y negro. Y para ilustrar lo que les cuento, narraré una anécdota personal. En mi casa (gracias a nuestros viajes, y a nuestros amigos) comemos con deleite a diario desde cus-cus marroquí, hasta safespai inglés pasando por ravioli da prosciutto italiano y té japonés.

A modo de resumen, les diré que elegí la palabra extranjeros porque la de emigrantes está casi siempre salpicada de ideas preconcebidas, pre-cocinadas... Y elegí Bilbao porque quise que fueran ellos los que explicasen cómo nos ven a nosotros, qué les parece nuestra ciudad, nuestro sistema sanita-

rio, nuestra política, la violencia, nuestro ¿racismo? ¿clacismo?

‘Extranjeros en Bilbao’ está dividido en 21 capítulos y cada uno de los cuales refleja a un personaje que a su vez narra una historia, un cuento real, de carne y hueso. Cada capítulo –a su vez– refleja en su título la manera en la que los extranjeros nos ven.

¿Cómo nos ven?

Me pareció que, por una vez, había que dar vuelta al catalejo para verlo desde el otro lado; había que dar voz a los que habitualmente no se pregunta para aprender de ellos, para equilibrar la balanza, para disfrutar, para transformarnos todos juntos de oruga a mariposa y, juntos también, alzar el vuelo hacia una vida mejor, más solidaria, más sencilla y más próxima.

Para Max Weber, cualquier sistema social se puede gobernar de tres maneras:

- Por la espada, es decir con violencia, ejércitos, dictaduras...
- Por la cartera, es decir, el sistema capitalista tradicional.
- Y se puede gobernar también por la palabra.

Me gustaría que ninguno desestimase el poder de la palabra, la capacidad de persuadir, de seducir con ella para cambiar nuestra realidad más próxima. Cambiar el mundo es una responsabilidad global, y puede hacerse un pasito cada vez, una persona cada vez, aunque desde luego vayamos mejor todos juntos, como hoy. ■

Más información en azucenavega_coach@yahoo.es



Familia y escuela caminan juntas

El XVI Congreso Nacional de CONCAPA se celebró en Santiago de Compostela

En el incomparable marco de Santiago de Compostela se celebró el XVI Congreso Nacional de CONCAPA bajo el lema ‘Familia y escuela caminan juntas’, cuyas ponencias principales fueron ‘La familia: Necesidades y expectativas’, presentada por Luis Miguel Serrano Martín (vicepresidente de Familia de CONCAPA), Guillermo Pérez Bonmatí (consejero Confederado de CONCAPA) y Francisca Cea, y ‘La educación del siglo XXI’, a cargo de José Manuel Martínez Vega (vicepresidente de Educación de CONCAPA), Idoia Mújica y Luis Laborda. Ambas ponencias constataron que existe una conciencia clara de qué es lo que perseguimos, tanto la CONCAPA como las Federaciones que en ella estamos integradas.

Tras una introducción en la que se dio un repaso de la consideración actual de la familia y su situación en el ordenamiento jurídico, en la primera ponencia hicieron un estudio de su evolución a lo largo del tiempo y en especial a lo largo del último tercio del siglo XX. La mayor influencia para este cambio fue la entrada de la mujer en el mundo laboral, por lo que se produce un reparto de roles entre el hombre y la mujer.



Un momento del congreso.

A continuación trataron el tema de la educación y la familia, en el que se dio especial énfasis a la importancia que la familia tiene en la educación, tanto reglada como no reglada, y la formación en valores, para terminar haciendo una referencia especial a la CONCAPA y la defensa de la familia.

En la segunda ponencia, después de introducirnos en la situación actual del sistema educativo, mostraron un estudio sobre diferentes apartados, como la falta de definición del sistema público educativo por los gobiernos actuales, la inconclusa gratuidad de la educación que está siempre en boca de los planes de enseñanza pero no

termina de llegar, el anquilosamiento de las estructuras educativas primarias -mientras se van dando pasos en la enseñanza secundaria- y el mantenimiento de las desigualdades sociales por existir un sistema excesivamente intervercionista, entre otros asuntos.

Además, se disertó sobre el asociacionismo de alumnos y la participación de CONCAPA más allá de nuestras fronteras, se presentó la Iniciativa Legislativa Popular (ILP) para defender “el matrimonio y la familia” y se comentó la encuesta sobre ‘Participación de los padres en la escuela’.

José María Ruiz
Vicepresidente de FECAPP

Conclusiones

Al terminar el congreso, se expusieron las conclusiones finales obtenidas:

1. Escuela y familia deben conocerse más para trabajar en el mismo sentido en beneficio del niño, utilizando también las nuevas tecnologías como forma de acceder a la comunicación con profesores y tutores.

2. Es exigible mayor colaboración de los padres en los Colegios a través de cauces como APA y Consejo Escolar de Centro y también mayor cooperación con el centro, paliando las diferencias o desencuentros. Para ello, son necesarias normativas legales y medios económicos y humanos que potencien estos encuentros.

3. Resulta imperativo un Pacto de Defensa de la Familia (padre, madre e hijos) como realidad diferenciada de otro tipo de uniones, que asegure su tratamiento equitativo en todo el país. También una mayor ayuda económica, técnica y jurídica que permita que las familias puedan tener los hijos que deseen y cualquiera de los cónyuges pueda contar con ayudas para poder permanecer en el hogar, al cuidado de los hijos, si esa es la opción deseada.

4. Defender una escuela plural como garantía de libertad y calidad para la sociedad española frente a la pretensión discriminatoria de algunos poderes públicos que pretenden una escuela única, laica y neutra que resulta empobrecedora.

5. Rechazar la planificación educativa y la 'ventanilla única', así como otras formas burocráticas que obstaculizan la libertad de elección de centro, consagrada en nuestra Constitución y exigible por los padres, únicos detentadores legítimos de ese derecho. Los gobernantes tienen obligación de servir y atender las demandas de los padres, en lugar de imponer su particular concepción ideológica sobre la escuela y, por tanto, sobre nuestros hijos.

6. Exigir a los poderes públi-

cos una mayor representatividad y presencia de los padres en los Consejos Escolares de Centro, Autonómicos y del Estado, que respondan a su verdadera importancia en la educación de nuestros hijos, ya que hoy otros sectores políticos o sindicales tienen mayor representatividad.

7. Potenciar el asociacionismo estudiantil para que los alumnos se impliquen lo antes posible en la defensa democrática de sus valores e ideales. Y ello para desarrollar y formar ciudadanos más participativos, libres y responsables.

8. Potenciar el asociacionismo de padres mediante mayores recursos jurídicos, materiales y técnicos, con el fin de lograr una mayor formación de los mismos y una concienciación de su necesaria implicación con la escuela.

9. Exigir a los poderes públicos que respeten la libertad de elección de centro por parte de los padres y el tipo de educación que desean para sus hijos.

10. Exigir el coste real del puesto escolar en todos los centros financiados con fondos públicos.

11. Exigir que la reforma educativa tenga en cuenta la opinión de los padres y, en concreto, una asignatura de Religión equiparable con las demás, la promoción del esfuerzo, la inclusión de una prueba de homologación de estudios al finalizar la Educación Secundaria.

12. Demandar un amplio consenso social para formular un Código de la Educación que refunda y supere la legislación educativa existente.



La espera de los resultados de los exámenes, a menudo interminable, puede llegar a ser tan estresante como realizarlos. Gaynor Wingham da a los padres algunos consejos y sugerencias para facilitar la espera y hacer positivo el momento de la verdad.

Obteniendo resultados

Muchos de nosotros recordamos aquellos momentos de nuestros estudios, cuando la vida se trasladaba a una especie de limbo, coincidiendo con el tiempo de espera entre la celebración del final de los exámenes y el día de la aparición de las listas con los resultados. Aparentemente, en la actualidad da la impresión que los exámenes empiezan a una edad cada vez más temprana. Ya no se reduce a los exámenes finales de las etapas de Educación Obligatoria (16 años) y Bachillerato (18 años), sino que también padres e hijos se angustian con los resultados de las evaluaciones finales de Primaria.

Todos estos momentos pueden llegar a ser complejos para las familias, por eso pueden resultar interesantes algunas ideas y estrategias para ayudarnos a sobrevivir. Hay mucho escrito sobre cómo sobrevivir al estrés del tiempo de exámenes y cómo prepararse para una revisión, pero hay muy poco sobre “qué hacer después”

¿Cuál pudiera ser un plan familiar de iniciativa post-exámenes? Puede ser cualquier cosa, hasta pasar el día en el monte. Cada uno debería saber qué es lo que le



gusta a su familia y puede marcar el fin del período de tensión producido por los exámenes y contribuir a aliviar la atmósfera. El estado de euforia inicial al finalizar los exámenes da paso normalmente a la preocupación del “cómo lo hemos hecho”. Es normal volver de vez en cuando a las preguntas y a cómo se han respondido. Pensar que “podía haber hecho algo más en aquella” o “si me hubiera acordado de eso otro”. Por ello, es importante que padres y parientes cercanos no presionen al estudiante y le hagan estar reviviendo continuamente la experiencia. Probablemente, ellos quieran comentar-

lo una vez, pero no hacerlo tema de una disección interminable. Sobre todo no compararlo con ningún compañero o con otro miembro de la familia.

Nuevos comienzos

Siempre que se esperan los resultados de exámenes con una cierta ansiedad, quiere decir que el estudiante va a pasar a otra etapa de su vida. Un chico o chica de 18 años puede tener que escoger, no sólo sobre su vida futura, también puede estar afectado por tener que dejar el hogar o a su cuadrilla de amigos. Pueden presentarse los

síntomas físicos asociados al estrés, como irritabilidad, dolores de cabeza o problemas de insomnio, e incluso aparecer ya, cuando se acaban los exámenes. El estudiante va a necesitar comprensión. Podría necesitar también tiempo para relajarse o hacer algo diferente.

Clarísimamente, en este momento, es muy importante que los padres se muestren atentos a cualquier signo de alcohol o drogas, y deben comentar con ellos cualquier preocupación de este tipo. Quizá no quieran hablar con papá y mamá, pero es importante que sientan su presencia.

Todo el mundo puede tener una sensación de agotamiento después del período de exámenes. La estructura de la vivencia diaria puede cambiar para toda la familia. Es importante reconocerlo y tratar de preparar un plan para lo que sucederá después de las notas. No sería malo tener preparado un escenario sobre “¿Qué haremos si...?”. Este plan puede incluir dónde ir en busca de consejo y cómo ayudar al estudiante que puede no haber alcanzado los resultados que hubiera deseado.

Julia ha pasado el último junio por la espera de tres exámenes de cambio de etapa con sus gemelas de once años Sofía y Clara, y con Alicia de catorce. Piensa que el mejor consejo para los padres es “que mantengan un tono bajo y no den a los exámenes mayor importancia de la que tienen. Al fin y al cabo, no son más que un paso. Lo que es importante es el trabajo del día a día”. Ella ha visto cómo amigas con hijos esperando resultados de exámenes comentan su preocu-

Consejos para padres



- No presionar a vuestro hijo.
 - Lo que se ha hecho, hecho está. No se puede cambiar.
 - Recordar que es su vida, no la vuestra.
 - Tratar de no dejar ver vuestra preocupación.
 - Vuestro hijo necesita vuestro apoyo, no vuestras críticas.
 - Tener siempre un plan ‘B’.
- Puede resultar tan bueno o mejor que el plan ‘A’.

pación delante de ellos. Piensa en lo importante que es que los padres no muestren ansiedad delante de sus hijos, aunque la tengan. Nada puede significar que el

mundo se va a acabar. Siempre hay alternativas positivas.

A medida que los días transcurren y se acercan las listas, aumenta la tensión en casa entre todos. El mejor consejo para los padres sería que no se enfaden o desentencen si su hijo no llega a los resultados a los que a ellos les hubiera gustado que llegaran. Si los exámenes implican finales de estudios, como graduado escolar o bachillerato, los Colegios tienen orientadores o acceso a líneas de ayuda que pueden dar otras soluciones válidas.

Lo que necesitan en esos momentos nuestros hijos es apoyo y no críticas. Si han tenido buenas notas o han sido mejores de las esperadas, celebrarlas. Si no, debéis ponerlos en marcha, buscad opciones e ir por ellas, a conseguir las.



¿Malas notas?

- No tener pánico.
- Reconocer el malestar de vuestro hijo o hija.
- Pensar cuidadosamente en las alternativas posibles.
- Pedir consejo en el Colegio o en los servicios de ayuda.
- Ningún resultado significa el fin del mundo.

PTA. Parents and teachers together

Órgano de la NPTA (Asociación Nacional de Padres y Maestros de Gran Bretaña).

¿Por qué se llega a morir acosado?

Ramiro Pascual hace una reflexión sobre las posibles responsabilidades de los actores del entorno de Jokin

La muerte de Jokin en Irún nos ha dejado asombrados, aunque parezca mentira que aún haya algo capaz de asombrarnos. Ha sido un aldabonazo demasiado fuerte para pasar desapercibido y ha resultado un grito desgarrador que sobrepasa nuestra capacidad de comprensión.

El problema no es nuevo. Las novatadas han estado presentes como algo tradicional en momentos iniciáticos o de cambio de etapa en nuestra vida. Se reían las gracias del grupo, se agradecía la suerte habida de no haber sido objeto de la burla y se hacía del burlado la diana de un rosario de ignominias. Todos nos jactamos de lo que hicimos en nuestra época de estudiantes o mili, e incluso no teníamos pudor alguno en explicárselo a nuestros hijos.

El tema se acababa en cuanto alguien plantaba cara y se declaraba la tregua. Todo dependía de la fuerza del grupo agresor y

del carisma del nuevo líder.

En el caso de Jokin, el problema ha sido la sublimación de la agresión. Por una parte, el exceso de celo de un docente, que no supo o no quiso ver la urgencia en la que se encontró estando en clase y que fue el origen de la tragedia. Una vez desatada la guerra, es difícil pararla. ¿Cuántos docentes están de baja por sufrir vejaciones de sus alumnos? ¿Cuántos se atreverían a parar los pies a los cabecillas? No sería la primera vez que los coches de los profesores han sufrido daños ocasionados por los alumnos y por eso es más fácil mirar a otro lado o fingir no enterarse. Incluso así se evitan problemas con los padres. Para nadie es agradable la reacción de unos padres a los que se comunica lo que hace su hijo en clase. Su hijo es sagrado y ningún panoli (el concepto que en muchos casos se tiene del profesor) le va a decir cómo es, aunque no lo conozcan, ni sepan como se comporta



en el Colegio, ni en la calle. Los hijos de los demás son los malos, los suyos son perfectos, buenos amigos y colegas.

El problema puede obedecer a dos factores. Por una parte, el sistema no permite unas relaciones fluidas de los padres con el Centro. Son imposibles. A los padres nos gusta ir al colegio a tratar temas personales, cuando los detectamos. Nos gusta que nos atiendan y que nos den la razón. No nos gusta que nos digan que nuestros hijos son un problema, porque para eso ya está el Colegio, allí van a educarse. Nosotros no tenemos la cabeza para ruidos de esos, y si se pelea o gasta bromas o se comporta mal, hay que tener comprensión. Todos hemos sido críos y los críos, ya se sabe. No se dan cuenta de que, muchas veces, reflejan el ambiente doméstico.

Por otra parte, el profesorado ni está capacitado para estar a la altura de las circunstancias, ni se encuentran considerados por los padres como sus representantes delegados para enseñar a sus hijos. Tampoco han recibido la formación precisa para establecer una relación con los padres, más allá de explicar en términos docentes cuáles son o van a ser los principales factores a desarrollar en el curso y eso no basta.

Denunciar a los profesores me parece

una salida mala. Al fin y al cabo, les perdemos el respeto que hemos depositado en ellos. Si nos quedamos ahí, no analizamos la parte de culpa que corresponde al sistema y a su perversidad. Porque si los profesores vuelven la cara, ellos nos podrían reclamar por cuantas veces hemos hecho oídos sordos a sus llamadas informativas, considerándoles unos iluminados. También volvemos nuestra cara para no ver lo obvio; es preferible oír rumores y darles curso.

La muerte de Jokin quizá no sirva mas que para cargar de culpas a un colectivo acobardado, sin respaldo de la sociedad que les nomina educadores y que vuelve la cabeza para no tener que ver las propias culpas. ¡Qué padres pueden ignorar un estado de ansiedad previo al suicidio y acusar al profesorado de falta de celo, sin ir a la escuela a ver que pasa! Si todo el mundo lo sabía, buenos amigos tenían, que tampoco decían nada al respecto. Esta sociedad está muy enferma. Enferma de valores humanos. Ésos ya no se explican, ni en clase, ni en casa.

Además, tenemos un grave factor en nuestro cerebro que nos hace sentir pudor para agarrar el toro por los cuernos y preguntar directamente las cosas a nuestros interlocutores, y sin embargo expandimos un rumor sin justificación y sin pararnos en barras a analizar lo que estamos diciendo. El daño se hace y el colectivo dañado lo encaja. Y, aunque dentro de dos o tres años salga un fallo favorable a los profesores, habrán quedado marcados para siempre.

No he visto un posicionamiento claro de la Consejería, ni de los sindicatos, en apoyo de sus funcionarios. Es fácil estar a la espera del desarrollo del sumario, cuando deberían ser su defensa colectiva. Al fin y al cabo, sus carencias responden a los perfiles exigidos, y entre las virtudes que se les piden, no entra el heroísmo. Todos somos culpables.

Ramiro Pascual
Vocal nato de FECAPP



2004: Año Europeo de la Educación a través del Deporte

Aprender a moverse y moverse para aprender

La actividad física por sí misma apenas tiene un objetivo educativo. Sólo la educación física sistemática y de alta calidad encarna tanto el objetivo educativo como los valores positivos del deporte y, por tanto, puede justificar su lugar dentro de los currículos escolares. Todos los niños y niñas europeos necesitan una educación física de calidad que:

- Aspire a desarrollar la alfabetización física y el desarrollo integrado de la persona en su totalidad.

- Sea una introducción sistemática y una progresión a través de las habilidades y conocimientos necesarios para una participación a lo largo de toda la vida en la actividad física y el deporte, y para la participación eficaz en el trabajo, la vida familiar y el ocio del siglo XXI. Este enfoque sistemático y progresivo hace sobresalir la educación física de calidad sobre otros tipos de aprendizaje que dependen de la oportunidad y la casualidad.

- Implica tanto el 'aprender a moverse', como el 'moverse para aprender'.

Aprender a moverse o la educación en el deporte es el concepto más habitual de la educación física. Incluye el aprendizaje de habilidades y conocimientos necesarios para participar en actividades, y el conocimiento de nuestro cuerpo y



Características de la educación física en el proceso educativo

Se trata de la única experiencia educativa que se centra en la actividad física y en el desarrollo físico.

- Ayuda a desarrollar el respeto por el cuerpo (el suyo y el de los demás).
- Contribuye al desarrollo integrado de la mente y el cuerpo.
- Desarrolla la comprensión sobre el papel de la actividad física aeróbica y anaeróbica en la salud.
- Potencia el desarrollo social y cognitivo, y los logros académicos.

su capacidad de movimiento.

'Moverse para aprender' emplea la actividad física como un contexto y un medio de aprendizaje. Implica una gran variedad de resultados de aprendizaje que no son inherentes a la actividad física, pero de gran valor educativo, como las habilidades sociales, gestión de la cooperación y la competición, realización de juicios estéticos, uso del lenguaje y conocer cuándo y por

qué son apropiados los distintos comportamientos y acciones.

Extracto del artículo de la profesora Margaret Talbot (vicepresidenta del Consejo Internacional de Ciencias Deportivas y Educación Física), publicado en el Magazine de educación y cultura de la Comisión Europea.

2004: Año Europeo de la Educación
a través del Deporte

Mueve tu cuerpo, abre tu mente

Sin duda alguna, este año, Europa ha alcanzado un punto culminante en el aspecto deportivo. Los juegos olímpicos y paralímpicos en Atenas y el campeonato de fútbol Euro 2004 en Portugal son tres de los acontecimientos deportivos internacionales.

Pero puede ser algo más que simplemente un año importante en lo que respecta a las competiciones. También puede ser el inicio de una nueva política europea sobre el deporte. Al declarar el año 2004 'Año Europeo de la Educación a través del Deporte', la Unión Europea está indicando claramente que quiere desempeñar una función activa en la promoción y recuperación de los valores deportivos y del potencial educativo y social del deporte.

Ahora que el deporte forma parte de la futura Constitución de la Unión Europea, tal como propuso la Convención, el deporte se añadirá a las políticas complementarias de la Unión, por el bien de los ciudadanos, mientras que las principales responsabilidades en el área del deporte seguirán recayendo en los Estados miembros y en las organizaciones deportivas.

En los últimos años hemos sido testigos de un continuo aumento

de la influencia de las políticas europeas en el mundo del deporte, convirtiéndose éste en una actividad económica en crecimiento.



Por este motivo, en 1974 el Tribunal de Justicia de las Comunidades Europeas decidió que el deporte entra dentro de la jurisdicción de la legislación comunitaria, especialmente en lo que respecta a derechos fundamentales como la libre circulación de personas. Desde 1999, la Comisión Prodi ha iniciado un diálogo fructífero con las organizaciones deportivas, con el objetivo de ayudarles a adaptarse a los distintos estilos de gestión y a cumplir los nuevos requisitos sobre la libre competencia y responsabilidad.

Europa es un continente cuya situación deportiva es única. Por un lado, la organización a escala nacional difiere en gran medida de

un Estado miembro a otro. Por otro lado, el deporte europeo es el único ejemplo en el que se organizan competiciones transnacionales en todas las disciplinas deportivas y para todas las edades.

El deporte se suele considerar como un elemento de integración social y diálogo multicultural. La profesión médica ha hecho sonar la alarma sobre las desastrosas consecuencias de la vida cada vez más

sedentaria que llevan los jóvenes en Europa, un fenómeno relacionado con la reaparición de enfermedades como la obesidad y la diabetes juvenil.

Hemos de sacar el máximo partido de la atención que prestan los medios al deporte de competición para conseguir que el lema del año europeo 'Mueve el cuerpo, abre la mente' -del latín Mens sana incorpore sano- ejerza una amplia influencia.

Extracto del artículo de Viviane Reding (miembro de la Comisión Europea y responsable de educación y cultura), publicado en el Magazine de educación y cultura de la Comisión Europea.

El servicio de comedor en los colegios

¿Qué debemos exigir y conocer los padres?

En FECAPP estamos cada día más sensibilizados con la alimentación de nuestros hijos, pues son muchos días al año que la mayoría de ellos come en el Colegio. Desde la Federación pensamos que deberíamos conocer mejor qué nos proponen las empresas que gestionan el servicio de comedores de los Colegios.

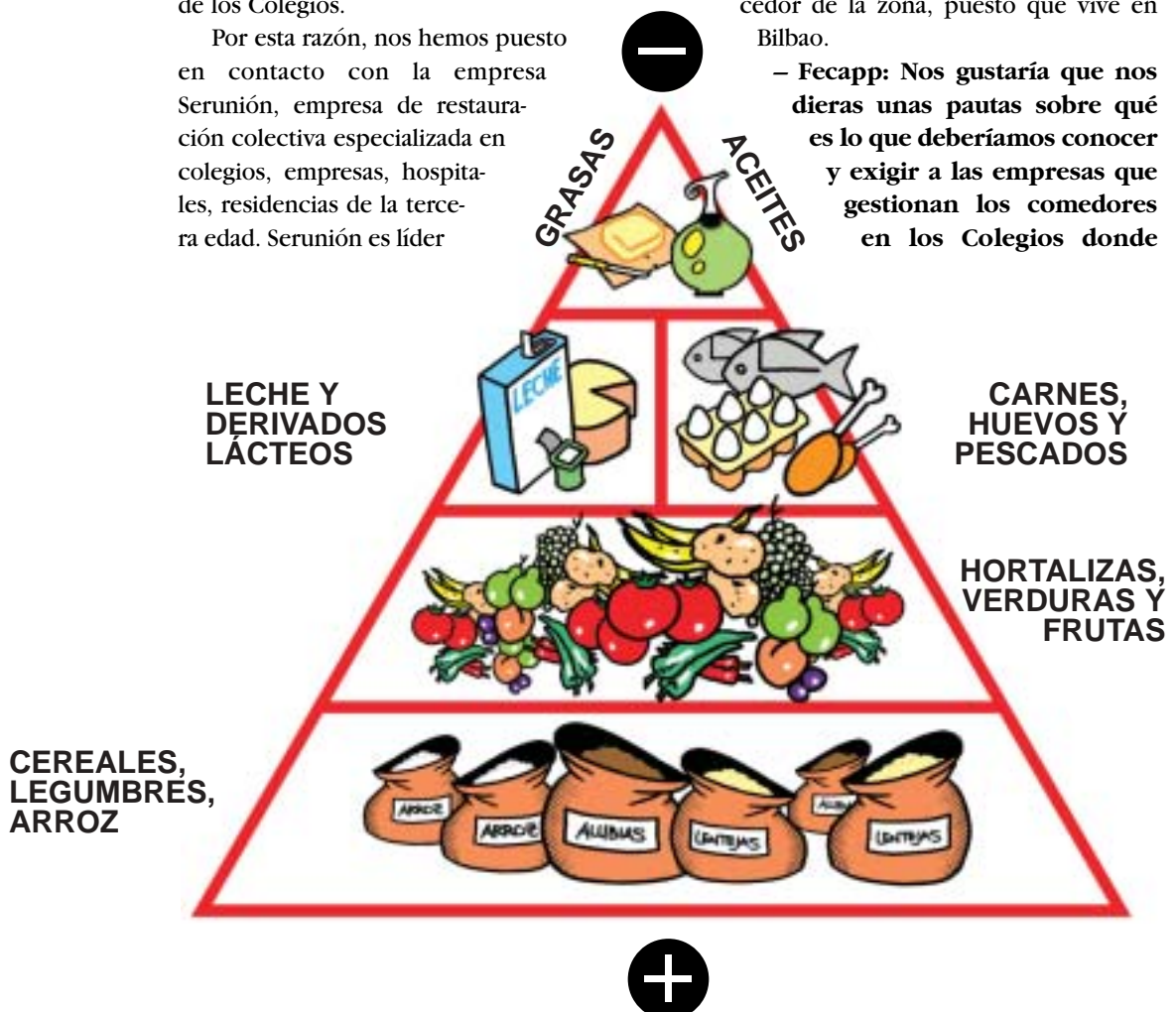
Por esta razón, nos hemos puesto en contacto con la empresa Serunió, empresa de restauración colectiva especializada en colegios, empresas, hospitales, residencias de la tercera edad. Serunió es líder

en el mundo de la enseñanza, con más de veinte años en el sector de la hostelería, y se está introduciendo cada vez con más fuerza en el mercado del País Vasco.

Hablamos con Pedro Argüero, responsable de los grandes clientes de Serunió en el sector de la enseñanza en todo el país.

Pedro Argüero, además es padre y conocedor de la zona, puesto que vive en Bilbao.

– Fecapp: Nos gustaría que nos dieras unas pautas sobre qué es lo que deberíamos conocer y exigir a las empresas que gestionan los comedores en los Colegios donde



estudian nuestros hijos.

- Serunión: “Me parece normal vuestra inquietud, pues es la mía también porque yo tengo hijos en colegios en Vizcaya y me gusta que el colegio me tenga informado de todo lo que puede repercutir en la educación de mis hijos, sobretodo durante la hora del comedor”.

– Fecapp: Explíquenos cómo son los comedores de los colegios. ¿Son todos iguales? ¿Cuáles son los criterios que tienen que cumplir?

- Serunión: “No son todos iguales. El servicio se puede dar desde el mismo centro, es decir, lo que nosotros llamamos cocina in situ (se cocina en el propio centro), o, si el colegio no dispone de instalaciones de cocina, la comida es transportada desde nuestras cocinas centrales hasta el centro. Pese a que pueda pensarse lo contrario, el servicio in situ es el más numeroso en Serunión. Un tercer caso, aunque cada vez es más minoritario, es que el propio centro gestione el comedor del colegio.

Todo esto es más o menos conocido y cada padre sabe cuál es el tipo de servicio que recibe su hijo pero hay ciertos aspectos que las APAS deberíais insistir”.

– Fecapp: ¿A qué aspectos se refiere?

- Serunión: “Primero, y como punto de partida para evaluar una empresa, deberíais exigir que se trate de una empresa sólida, con varios años en el mercado de la restauración colectiva, que tenga un buen departamento de compras, calidad, operaciones y marketing. Esto parece muy técnico, pero si desde el colegio hay un seguimiento y una buena comunicación con la empresa de restauración, es sencillo.

Serunión fue la primera empresa del sector de ámbito nacional en tener la ISO 9002 y actualmente, en alguna zona disponemos también de la 14001 de medio ambiente”.

– Fecapp: ¿Con qué criterio diseña Serunión los menús?

- Serunión: “Con más de veinticinco

años de experiencia, y con diecisiete cocinas centrales, Serunión alimenta diariamente a los niños de más de 900 colegios en España. Un 90% de estos niños come menús elaborados en el propio centro, el resto de menús forma parte de lo que llamamos Cocina transportada.

En ambos casos los menús son equilibrados para proporcionar a los niños una alimentación sana y equilibrada basada en el consumo regular y variado de los grupos de alimentos necesarios para su crecimiento. Estos menús están elaborados en base a las recomendaciones nutricionales de la OMS”.

– Fecapp: ¿Cuál es el sistema de comunicación entre los padres y Serunión? ¿Están los padres informados en todo momento sobre sus hijos en el tiempo del comedor?

- Serunión: “Los padres saben qué comen sus hijos puesto que reciben los menús correspondientes a cada mes. Además, a través de la web los padres reciben información sobre menús complementarios para elaborar cenas, meriendas y desayunos y otros recursos didácticos, ideas y juegos así como todo tipo de información nutricional”.

– Fecapp: A menudo los padres se preguntan si son profesionales los monitores del comedor.

Serunión: “Serunión va más lejos y pretende hacer del comedor un espacio lúdico-educativo dando continuidad a los objetivos pedagógicos del centro. El equipo de monitores, que reciben un programa continuo de formación, son profesionales cualificados en hábitos de conducta con los niños, en prevención y seguridad, en nutrición, alimentación, y manipulación de alimentos”.

– Fecapp: ¿Se puede decir que Serunión no sólo da de comer a nuestros hijos, sino que los educa y promueve ciertos hábitos, valores y actitudes?

- Serunión: “Así es. Nuestro objetivo es dar de comer educando. Y así lo hacemos en más de 900 colegios”. ■

Idazlan
7. lehiaketa



7º Concurso de
Redacción

*Zer esaten dizute
aitona-amonek?*

*¿Qué te cuentan
tus abuelos?*

Marrazki
7. lehiaketa



7º Concurso de
Dibujo

*Zer esaten dizute
aitona-amonek?*

*¿Qué te cuentan
tus abuelos?*

Lanak aurkezteko epea

2005ko martxoaren 18era arte

Fecha límite de entrega de trabajos

18 de marzo de 2005



Colón de Larreátegui, 13, 2º

Tf. 94 423 05 71

Fax. 94 423 72 94

fecapp@euskalnet.net

www.fecapp.com