



# FORJA

de la familia cristiana

nº 25, 4º trimestre 2005

REVISTA INFORMATIVA DE LA FEDERACIÓN CATÓLICA DE PADRES DE FAMILIA  
Y PADRES DE ALUMNOS DE VIZCAYA

La 1ª Jornada de la  
familia se celebró en  
Guadalajara 3

¿Tenemos realmente  
libertad de enseñanza? 7

Educar 9

Los padres en el  
nuevo entorno  
educativo 10

Por un uso seguro y  
saludable de Internet 12

Propuestas de la CAPV  
sobre Internet y  
Educación 13

Internet:  
¿Conexión = cohesión? 14

¿Qué seguros debemos  
contratar las  
asociaciones? 15

Premio Príncipe de Asturias  
a la Concordia 2005 17

Actividades 18

Cuento de Navidad 19

Preparando la Navidad 22

Relación de Premiados  
Concurso Postales de  
Navidad 2005 23



## ¡Feliz Navidad!

## Editoriala

Aldaketaz beteriko momentuak bizitzen ari gara, elkarrekin lan egiteko egunak dira hauek. Elkartegintzak duen garrantziaz inoiz baino gehiago ohartu behar gara. Guraso guztiok elkartuta egon behar dugu gure eskoletako gurasoen Elkarteetan, ahal den neurrian lan egin, dugun denbora eskasa delako eta helbururik nagusia gure seme-alabak direlako. Elkarte hauek behar bezala iraun dezaten, gure semei behar duten denbora eskaini behar diegu. Izan ere, kalitatezko heziketa bat lortu nahi badugu, beti elkartuta egon behar dugu. Guk elkartegintzan sinisten dugu eta, horretarako, elkartea bultzatu behar dugu, FECAPP, alegia; gure Elkarte guztiak erakunde honi dagozkie, beren ekintzetan parte hartuz eta antolatzen dituen ekitaldietara joanez. Neurri beran, erakunde hau herri mailako konfederazioen (UFEPA) zein estatu mailako konfederazioen (CONCAPA) barruan dago kokatua eta, guk, gure aldetik, horren guztiaren parte hartzaile sentitu behar dugu.

Banakako lanak gutxi ematen du. Aldiz, taldean lan eginez, dena errazagoa da. Guk hori badakigu. Hau da, helbururik garrantzitsuenak bategitearen bidez eta guztion esfortzuen bidez lortu izan dira beti.

## Editorial

Vivimos momentos que, a nadie escapa, son de movimiento continuo, son días para trabajar juntos y en equipo. Hoy más que nunca debemos plantearnos la importancia del asociacionismo. Todos los padres debemos estar unidos en las Asociaciones de padres y madres de nuestros colegios, trabajando en la medida de lo posible, pues el tiempo es escaso y nuestro primer objetivo son nuestros hijos. Para que estas asociaciones estén vivas, y por el bien de nuestros hijos, debemos dedicarles el tiempo que sea necesario. Sólo juntos lograremos una educación de calidad y en valores para ellos. Porque creemos en el asociacionismo, debemos impulsar la federación, FECAPP; a la que pertenecen nuestras Asociaciones, participando en sus actividades y asistiendo a los eventos que organice. En la misma medida, debemos sentirnos partícipes de las confederaciones que a nivel autonómico, UFEPA, y a nivel de Estado, CONCAPA, ésta pertenece.

Somos conscientes que poco puede el trabajo individual y que trabajando juntos todo es más fácil, que los grandes objetivos siempre se han conseguido con la unión y el esfuerzo de todos .



Edita: FE.C.A.P.P  
Colón de Larreátegui, nº 13, 2º  
Tfno. 94 423 05 71  
Fax. 94 423 72 94  
e-mail: fecapp@euskalnet.net  
www.fecapp.com

Consejo editorial:  
JUNTA GENERAL DE F.E.C.A.P.P  
Coordinación: BIDERDI S.L.  
Impresión: ECOLOGRAF

# La familia, a debate

La 1ª Jornada de la familia se celebró en Guadalajara

El día 29 de octubre se celebró la 1ª jornada de la familia, en la ciudad de Guadalajara. La ciudad nos recibió con mucha agua, pero con una gran hospitalidad por parte de su federación.

Después de la inauguración de la jornada, se inició el periodo de conferencias. La primera, titulada 'Compromiso Educativo de la Familia. La familia en la LOE', fue impartida por el vicepresidente primero de CONCAPA, Manuel Martínez Vega.

La ponencia versó sobre el compromiso pedagógico de la familia y los derechos y deberes que éstos conllevan para los padres. Martínez Vega señaló que las familias habrán de colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo cotidiano de sus hijos y con la vida de los centros docentes, dando especial énfasis a los siguientes derechos:

- A que reciban una educación, con la máxima garantía de calidad, conforme con los fines establecidos en la Constitución, en el correspondiente Estatuto de Autonomía y en las leyes educativas.

- A escoger centro docente tanto público como distinto de los creados por los poderes públicos.

- A que reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

- A participar en la organización, funcionamiento, gobierno y evaluación del centro educativo, en los términos establecidos en las leyes.

Y recaló los siguientes deberes:

- Adoptar las medidas necesarias,



o solicitar la ayuda correspondiente en caso de dificultad, para que sus hijos o pupilos cursen las enseñanzas obligatorias y asistan regularmente a clase.

- Participar de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos que los centros establezcan con las familias, para mejorar el rendimiento de sus hijos.

- Conocer, participar y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con los profesores y los centros.

## Formación de padres

Tras una intervención muy interesante sobre el consumo responsable de alcohol referido a los jóvenes y también a los adultos, pues la mejor enseñanza se consigue a través del ejemplo, por parte de Petra M. Pérez, de la Uni-

versidad de Valencia, el vicepresidente tercero de CONCAPA, Guillermo Pérez Bonmatí, presentó el plan de 'Formación de Padres' AGORA 2010.

Este plan busca capacitar a los padres para defender un modelo de sociedad abierta y plural que haga posible la civilización del amor con el conocimiento de las oportunidades de la libertad de enseñanza para construir una cultura de la solidaridad y fortaleciendo el tejido asociativo público en la escuela y la familia, promoviendo activamente la justicia social. Se va a dividir en tres niveles:

- Nivel básico. Diagnóstico de dónde estamos y qué disposiciones tenemos para afrontar esos desafíos. Naturaleza, fines y organización de Concapa en la historia de la sociedad civil europea.

- Nivel especialización. Profundización en problemas concretos de

## ■ Jornada de la Familia

cada una de las áreas.

- Nivel Comunidad Autónoma. Conocimiento de la organización local y profundización en temas de interés específicos, gestión, liderazgo, dirección, planes de evangelización, etc.

Su período de implantación y desarrollo es desde 2006 hasta 2010, en dos fases posibles: de 2006 a 2008 de iniciación, desarrollo y evaluación, y de 2008 a 2010, de profundización y especialización. El plan utilizará como medio el trabajo en Red y también mediante publicaciones sencillas con material impreso útil.

Después de una pausa para tomar un café y unas pastas -pues hay que cuidar el cuerpo, 'men sana in corpore sano'- se continuó con un segundo grupo de conferencias.

### La televisión en familia

La primera conferencia tuvo como tema 'Ocio. La televisión en familia', que contó con una introducción de José María Ruiz Trueba, de la Comisión de Comunicación de CONCAPA y vicepresidente de FECAPP.

Ruiz Trueba indicó que la televisión es hoy un miembro más de nues-

tras familias y esto lo podemos afirmar "con orgullo o con vergüenza". "Tenemos ante nosotros una herramienta de comunicación y de formación sin límites, que bien usada puede ser una ventana hacia un sinfín de conocimientos y abrimos una puerta por la que acceder a infinidad de conocimientos e información".

"Hablamos con frecuencia mal de la televisión, ¿con acierto? Pienso que no. Debemos hablar de los malos programas, de los malos contenidos, no de la mala televisión. No podemos desacreditar un medio de formación y de comunicación que puede ser importantísimo, sino mas bien debemos luchar por unos contenidos que nos ayuden a formarnos y a formar a nuestros hijos .

No tiene sentido matar al mensajero. Lo que tenemos que buscar es que se mejore el mensaje, ya que al mensajero, que es el medio que cada día nos lo ponen más vistoso y apetecible, como la televisión digital, las pantallas planas, ahora eso sí, manteniendo o empeorando el contenido siempre buscando como objetivo prioritario el aumento de la audiencia y no la mejora de la calidad de la programación.

Dentro de las muchas maneras con las que podemos intentar mejorar estos contenidos, tenemos dos que están fácilmente en nuestras manos de forma inmediata, que son :

a) En primer lugar no visionando los programas que son auténticas porquerías y que, si continúan, es por su gran audiencia.

b) En segundo lugar, denunciando los incumplimientos que se cometan al código de autorregulación en especial en el horario súper protegido para la infancia y juventud (días laborables de 8 a 9 y de 17 a 20 y los sábados y domingos de 9 a 12), y enviando dichas denuncias a la dirección e-mail: tv@concapa.org.

A continuación, intervino Valentí Gómez i Oliver, presidente del OETI (Observatorio Europeo de la Televisión Infantil) cuya disertación versó sobre cinco puntos:

1) El ocio o entretenimiento no tiene por qué estar alejado o desvinculado de la formación y la educación.

2) La televisión y los medios de comunicación deben ser un medio de formación de las personas: especialmente los hijos.

3) Los padres se han de involucrar

## CONCURSO POSTALES DE NAVIDAD 2005



PRIMER PREMIO 1º y 2º de INFANTIL  
LAURA GARCÍA (La Inmaculada - Barakaldo).



PRIMER PREMIO 3º y 4º de INFANTIL  
MIREIA GONZÁLEZ (La Inmaculada - Barakaldo).



en lo que se llama alfabetización mediática con los hijos, preocupándose, hablando con ellos, sobre lo que ven: discusión crítica; lo que podrían ver: deseo, utopía; lo que no ven, pero existe en otros países (estímulo para crear iniciativas); lo que no deben ver (por qué) explicaciones de las cosas y su problemática.

4) La televisión y los medios deben ser unos instrumentos de ayuda para el crecimiento, enriquecimiento de las personas (niños, jóvenes y adultos). Es por ello que hay que luchar por unos contenidos en los medios de comunicación, especialmente la televisión, que sean contenidos éticos, es decir, formativos (en valores), educativos (en conocimiento, sueños, utopía), entretenidos y divertidos.

5) El ocio entendido como momento de diversión, que es a la vez formativo y educativo. No sólo como momento de “pérdida de tiempo” y puro consumo.

### No quiere estudiar

Para finalizar, el vicepresidente segundo de CONCAPA, Luis Miguel Serrano Martín, nos habló de ¿Qué hacer cuan-

do mi hijo no quiere estudiar? “Cuando un hombre y una mujer se casan forman una familia y el mantenimiento de ésta exige implicación para su defensa. Ante el Fracaso Escolar o Fracaso Educativo debemos tener la constancia de que ‘Nadie nos ha dado un manual de instrucciones para educar a los hijos’ y que, sin lugar a dudas, la educación recae en los padres y hay que tener la constancia de que el hijo es el don más precioso.

Nos encontramos con que la respuesta es compleja y trae de cabeza a muchos padres y educadores, pedagogos y psicólogos. Sabemos que los hijos demandan un hogar, una mano experta y entrañable un corazón atento y que los profesores nos pueden ayudar, pero NO SUSTITUIR y en muchas ocasiones miramos por la ventana al bullicio de la calle y nos olvidamos de alguien que está a nuestro lado y necesita compañía. Debemos buscar el educarles en el buen uso del tiempo libre e inculcarles el sentido del ahorro y la solidaridad con los próximos.

Tenemos que despertar en ellos el hecho religioso y la vida de fe, transmitiéndoles valores y entendiendo que el sentido de la autoridad nace de una

bondad más alta, que se inscribe en la vocación de los esposos, que el amor nos hace fuertes y que LA EDUCACIÓN ES EL MAYOR TESORO, LA MEJOR HERENCIA QUE PODEMOS DEJAR A NUESTROS HIJOS y recordar lo que decía Séneca ‘Lento es el enseñar por teorías pero breve y eficaz por el ejemplo’. Los consejos, si no van acompañados de vida, son mensajes escritos sobre el agua, o la arena, no calan y se olvidan. El amor tiene siempre la última palabra.

### Visita a Sigüenza

Como todo no puede ser trabajo, por la tarde después de comer visitamos la localidad de Sigüenza, una maravilla que nos deleitó, en especial, la visita de la catedral y en su interior la escultura de El Doncel y sus sacristías. A la mañana siguiente visitamos los principales puntos de interés de la ciudad de Guadalajara y retornamos con satisfacción a nuestros hogares .

*JOSÉ MARÍA RUIZ TRUEBA  
VICEPRESIDENTE DE FECAPP*



PRIMER PREMIO 1º y 2º de PRIMARIA  
**JANIRE FERNÁNDEZ** (La Inmaculada - Barakaldo).



PRIMER PREMIO 3º y 4º de PRIMARIA  
**AINHIZE DE LA PEÑA** (La Inmaculada - Barakaldo).

### Principales conclusiones de las jornadas

- Los dirigentes de APAs, Federaciones y Confederaciones necesitamos mejorar nuestra formación, por lo que CONCAPA ha diseñado un plan a cinco años con el fin de cubrir esta demanda.

- El compromiso educativo exige una defensa de la libertad, tanto en la elección de centro educativo como en el tipo de educación que queremos para nuestros hijos. Por ello, CONCAPA ha presentado 38 propuestas sobre la Ley Orgánica de Educación (LOE), con las razones del porqué LOE NO y la necesidad de un Pacto por la Educación, que la sustraiga a los vaivenes políticos.

- Las familias de CONCAPA no están dispuestas a mantener el alto índice de fracaso escolar en el que nos han sumido, y que la LOE no hace sino acrecentar, razón por la cual estuvieron presentes en la Manifestación del 12 de noviembre en defensa de la calidad y libertad de la enseñanza.

- La familia tiene la obligación, el deber y el derecho, de participar activamente en la escuela y en las APAs, por lo que se plantea la necesidad de planificar una mejor y mayor información a través de los centros docentes.

- En relación con la formación de los padres, CONCAPA considera que es muy importante valorar la educación para el consumo de nuestros hijos fuera del entorno familiar, de modo que se eviten dependencias y se les eduque en la solidaridad.

- Otro de los aspectos importantes -dentro del ámbito de la formación- es el cuidado en el uso de Internet por parte de nuestros hijos y, para ello, se ve la necesidad de arbitrar medidas que les protejan.

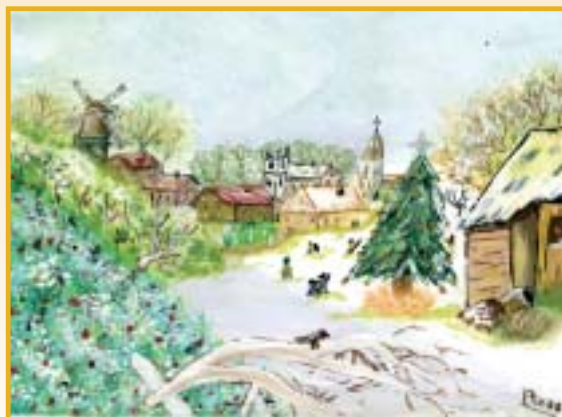
- Por último, destacamos la necesidad de trabajar más con diferentes instituciones en el ámbito de la educación para la salud y, más concretamente, la alimentación, con el fin de poner los medios necesarios para evitar problemas como la obesidad infantil.



### CONCURSO POSTALES DE NAVIDAD 2005



PRIMER PREMIO 5º y 6º de PRIMARIA  
**AIDA FERNÁNDEZ** (La Inmaculada - Barakaldo).



PRIMER PREMIO 1º y 2º de ESO  
**ITXASO GIL** (Ntra. Sra. del Carmen - Portugalete).

## ¿Tenemos realmente libertad de enseñanza?

Hace unos días comentaba con un amigo sobre el tema de la manifestación del día 12 de noviembre. Su preocupación, más que el impacto mediático y social, era el anteproyecto de LOE en su totalidad. La falta de claridad en el tratamiento de la asignatura de Religión, según él, ha sido la cortina de humo lanzada por el gobierno central para ocultar otros fallos más importantes.

Me comentaba que el equipo ministerial no acababa de dar la talla en una reestructuración completa del panorama educativo. Cuando se cuenta con datos, contrastados por gente tan seria como la OECD con su informe PISA, que no sólo cuestionan el alto porcentaje de fracaso escolar, sino que también destacan el mejor rendimiento de las alumnas sobre los alumnos, así como el mejor resultado obtenido por los alumnos de centros de la Red de Iniciativa Social sobre la Pública, no cabe la menor duda de que el equipo técnico redactor de la ley debería haber tenido en cuenta los factores que hacen que esto suceda.

Entre otros citaba incrementar la autonomía de centro (académica y presupuestaria), el establecimiento de un cuerpo técnico de directores de centro, el incremento de contenidos de humanidades y la disminución de currículos técnicos.

Me comentaba que el libro de J. Gaarder 'La Historia de Sofía' debería ser de lectura obligada para poder acceder a un puesto político en el Ministerio de Educación.

Según él, por lo menos, conocerían que casi todos los grandes filósofos y

pensadores de la humanidad han sido también los grandes descubridores de leyes físicas y teoremas matemáticos que han contribuido a la evolución de la humanidad, y sin olvidar que siempre han ido buscando el origen de la vida y del mundo. Les ayudaría a sacar la cabeza de su agujero de mediocridad intelectual en el que sólo hay frases populistas, vanas y poco educativas.

Mis preocupaciones se extienden



un poco más, quizá con las excepciones de Euskadi y Navarra, aunque también aquí sea mejorable. El hecho de que Asturias sea la tercera Comunidad Autónoma en porcentaje de fondos aplicados a Educación por alumno no me resulta válido.

Conozco la situación de la Red Concertada asturiana. Leída la ley y su preámbulo, lo primero que echo en falta es una definición de EDUCACIÓN, término tan depreciado que ha pasado de ser algo fundamental, a ser materia de negociación política en las Comunidades Autónomas por el altísimo presupuesto que maneja.

Los Presupuestos Generales del Estado asignan a las Comunidades

Autónomas el porcentaje correspondiente a Educación, pero éstas los reciben dentro de una cifra global, cuya redistribución es facultad del gobierno autonómico. Esto hace que la política educativa dependa del tipo de preferencias electoralistas del gobierno de turno.

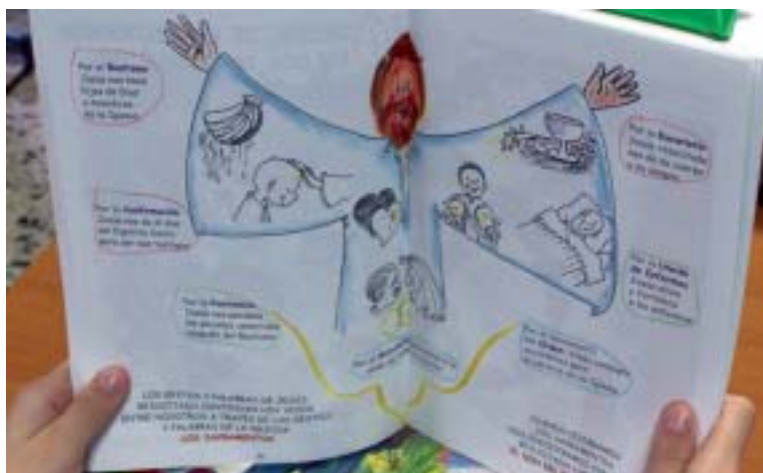
Cualquier personaje, sin más méritos, muchas veces, que ser fiel al servicio de un partido o coalición, puede ser

nominado para desarrollar la política de Educación de la Comunidad Autónoma, siguiendo las directrices del partido al que pertenece y fijar la política de Concertados. Hay muchos casos que esto puede conculcar la libertad de elección de centro escolar al que vamos a poder llevar a nuestro hijo o hija.

No se atiende a la demanda real, fijándose un número de aulas concertadas que no satisfacen la totalidad de peticiones. Ello implica que nos nieguen el derecho a elegir qué tipo de ideario y proyecto de centro van a ayudarnos a educar a nuestros hijos.

Una de las mayores falacias que se cometen es contarnos que se respetan las libertades individuales y que en

## ■ Educación



todos los centros se ofrece la asignatura de Religión o, en su lugar, la Ética. Lo que realmente se fija en la ley es que los padres que no quieren que sus hijos estudien Religión pueden solicitarlo. Lo contrario no se respeta siempre.

Hay centros de la Red Pública y de la Red Concertada no confesional que cumplen el requisito de ofrecer su enseñanza. Pero luego muchos no tramitan esa petición o chantajejan a los padres que firman la solicitud, diciendo que en su centro no hay asignatura de Religión o equivalente, porque la enseñanza que se imparte hace innecesaria esa educación en valores, y que es mejor pasar esas horas a las matemáticas, que sí que son duras y necesarias.

La Administración desconoce estos hechos y da por buenos los informes que recibe de los centros. Y cuando las protestas llegan a la Inspección Educativa, ya es tarde por estar el curso ya empezado. Ahí comparto la opinión de mi amigo. Es preferible enseñar a alumnos y alumnas a razonar y estimular su interés por la lectura de algo más que los mensajes del móvil.

Parece mentira que a estas alturas, determinados sectores de nuestra sociedad sigan pensando en el efecto pernicioso que produce la enseñanza de la Religión en niños, jóvenes y ado-

lescentes. Este hecho ya no puede ser considerado como producto de una mediocridad intelectual, como sería, además, en el caso de los políticos.

Pertenece a un sectarismo anticuado, ignorante y zafio, que considera la Religión como el opio del pueblo (Lenin decía lo mismo y no pudo erradicarla de Rusia), ignorando que la totalidad de los principios que rigen la práctica religiosa, exceptuando su sentido trascendente, son consecuencia de la Ley Natural, inherente a la persona humana y recogida en el Derecho Natural, asignatura aún de estudio obligado en muchas carreras, carreras que estudian las personas que luego asumen la responsabilidad de enseñar a nuestros hijos e hijas.

Se conculcan derechos de padres e hijos sin que nadie se rasgue las vestiduras. Habría que ver lo que pasaría si en algún centro recomendaran que no estudien euskera porque total, si luego no lo van a usar o van a trabajar en otra región...

Todos estos factores, unidos a las circunstancias que rodean las pegas que se ponen a la elección de centro; a las promesas siempre fallidas de la homologación definitiva del profesorado de los centros concertados, a pesar de la firma por la ministra del acuerdo

para la homologación; la no concertación de aulas, basándose en inciertos factores, entre los que no está la atención a la demanda de los padres; la conversión de determinados centros públicos en 'gettos' por la acumulación de alumnos conflictivos en un cierto modelo educativo; la indefensión de los padres y profesores frente a la Administración, etc. son los que me hacen pensar que no existe una plena libertad de enseñanza, y lo que es peor, se presume de lo contrario. Algo no casa.

A mí, personalmente, me hubiera gustado que la Educación, en vez de ser mercancía de pacto de gobierno, hubiera dependido de un ente independiente y heterogéneo como el Consejo General del Poder Judicial. Es decir, un grupo de expertos que hubieran fijado programas, currículos, políticas educativas, dejando en manos de los gobernantes la correcta administración de los fondos destinados a cumplir con las labores de elevar el nivel cultural de los habitantes de este país.

Pero ahora es tarde. Volver a negociar el tema de las competencias en materia educativa, con la pequeñez de miras de nuestra clase política, es atravesarse sobre los hombros de quien lo proponga la calificación de cultivador del pensamiento único.

Pensarán que es preferible que, a modo de ejemplo, Castilla-La Mancha destine los fondos que no aplica a conciertos a construir una autovía de Toledo a Ciudad Real. Al fin y al cabo, para dar un carnet de conducir sólo hay que saber rellenar acertadamente unos tests y manejar con prudencia volante y pedales mientras dura el examen.

**RAMIRO PASCUAL**



## Educar (del latín educare)

**Dirigir, encaminar, doctrinar // Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc (RAE)**

Pertezco a esa generación que está plenamente convencida de que, por ejemplo, lo mejor de no saber es que te brinda la posibilidad de aprender, que nunca es tarde y que siempre, todos los días, es el momento más adecuado para ser mejor persona, más competente, más inteligente, más hábil, más...

Pertezco a ese grupo de personas que creen fervientemente en la capacidad que tenemos para aprender, para comunicarnos, para establecer las prioridades de nuestra propia convivencia y demás asuntos cotidianos.

Pertezco a esa generación de personas a las que no nos ha gustado nunca que nos digan cómo tenemos que hacer las cosas, cómo hay que vestir, cómo tenemos que opinar, cómo tenemos que pensar... Nos gusta sobremanera elegir y decidir. Y ahora que tenemos la posibilidad, porque tenemos hijos, cómo tenemos que educarlos.

Soy consciente del esfuerzo que conlleva, esfuerzo y trabajo (un 24/7: 24 horas / 7 días a la semana), soy consciente de las dificultades a las que nos enfrentamos para conseguir superar el día a día.

Cada día la vida me premia con la familia de la que formo parte, cada día tenemos una nueva posibilidad para aprender, porque estamos aquí, juntos, y nos reímos, discutimos, lloramos, comemos y vemos la tele, escuchamos la radio, nos enfadamos y desenfadamos, jugamos con el ordenador, enredamos en Internet y cada día organizamos nuestras tareas, las de la casa, las de cada uno de nuestros trabajos... el de todos: los alumnos y los trabajadores.

Creo que la familia, la Familia en mayúsculas, en genérico, en general, todos los tipos de familia: tradicionales, monoparentales, con perro, gato o canario, políticamente correctas, con trabajo fijo, con papeles o sin ellos, en paro, con trabajo sumergido, con piso en propiedad o con hipoteca o de alquiler, con 40 horas a la semana de trabajo o con menos o más, todas tenemos que reivindicar el derecho a educar, a elegir, a demostrar los principios con la práctica,

a la coherencia en el comportamiento, a ser el espejo en el que se miren nuestro hijos y a intentar que las distorsiones sean las menos posibles. Reivindicar la función que nos corresponde de ayudar a crecer a nuestros hijos, de darles las habilidades y las herramientas necesarias para que puedan tener criterio, para que sepan cómo hacerlo cuando quieran elegir y entre qué y por qué.

En justa coherencia, y siendo honestos, tenemos que permitir a nuestros hijos que ejerzan, que intenten mantener su propio criterio, que aprendan la responsabilidad en el ejercicio y las consecuencias de hacerlo o de no hacerlo, que crezcan para vivir su vida, no la nuestra, ni lo esperable... la suya.

En justa coherencia, y siendo honestos, significa que no podemos ocupar espacios que no nos corresponden: no podemos ser profesores para hacerlo mejor, ni especialista en organización para ser los más ordenados del barrio, ni legislador, ni amigo, ni...

Somos padres, ellos hijos y la educación como todo proceso vital, tiene una duración, más de un componente y más de un ámbito, debe tener más de una dirección y no sólo un sentido: la educación es algo más que datos, fórmulas, ejercicios razonados o exámenes aprobados metidos en una cabeza, no siempre de la mejor de las maneras.

La educación en y desde la familia es y debe de ser nuestro paisaje de fondo, el objetivo que hay que lograr es que nuestros hijos sean felices en y con su vida y el método para conseguirlo es tan simple y sencillo, en mi humilde opinión, como hacer cotidiano el buen sentido, el buen hacer, la buena disposición, el buen amor, el buen esfuerzo, el buen deseo, el buen...

**MAYELA BRAVO DIEZ**  
COORDINACIÓN DE  
TALLERES DE OCIO Y  
SECRETARIA DE FECAPP



## Los padres en el nuevo entorno educativo

En un reciente estudio relativo a la percepción de los padres respecto del uso de Internet por los hijos, aparecían los siguientes porcentajes relativos a dónde los niños se conectan a Internet y hay que destacar que la conexión desde la casa de un amigo o compañero se produce en un 42% y, a menudo o de vez en cuando, al lado del 49% en que se produce en el propio hogar. Un porcentaje alto que desmiente el esquema según el cual, poniendo cuidado en la escuela y en casa, el niño está protegido ante los eventuales peligros de la Red.

Entran así en juego otros ámbitos donde el niño puede acceder a la Red. Ámbitos sobre los que los propios padres del niño no tienen influencia ni capacidad de intervención directa. Sí la tienen indirecta, por supuesto,

pues no es necesaria la aparición de Internet para traer a primer plano la necesidad de conocer a los amigos de los propios hijos, y a sus familias.

Hasta ahora, muchos educadores han venido propugnando el uso de pactos para la navegación de los hijos en casa, y existen también numerosas experiencias en centros educativos para el uso del aula de informática en momentos no reglados. Mediante estos contratos, los padres o los educadores otorgan el permiso y, a cambio, los niños se comprometen a una serie de normas de seguridad tales como denunciar cualquier intento de agresión, por pequeña que sea, no dar datos personales o, en casos más estrictos, limitar su navegación a unas webs de características específicas.

¿Van a ser necesarios, pues, acuer-

dos entre familias cuyos hijos comparten ocio y navegación? Podría ser una solución si estuviéramos seguros que la implantación de Internet va a pararse ahí, pero todo apunta a que, con la implantación de tecnologías móviles o sin hilos, la Red va a adueñarse de esferas cada vez más amplias de nuestra vida.

Por otro lado, mucho se ha hablado de contratos similares en relación con la provisión de contenidos. Incluso a nivel social, y no particular. Un vistazo somero al proceso seguido por un tema así en relación a los medios audiovisuales nos lleva a la conclusión que se trata de esfuerzos que hasta el momento no están dando resultados en la medida de lo deseado.

Más bien, es la vía de la información y de la formación la que debe dar

como resultado una conciencia social como la que existe, de que a determinadas horas la programación televisiva no debería estar al alcance de los niños. La labor de los centros educativos, y de las asociaciones de padres y madres en particular, debe encaminarse hacia la implantación en el subconsciente colectivo de la idea de que conviene monitorizar la navegación de los niños .

Nos encontramos que con la llegada de las nuevas tecnologías se modifica efectivamente la relación de los profesores con los alumnos:

A.- De manera coyuntural de entrada.

Todos los profesores dan testimonio de la motivación de los niños cuando, de una manera o de otra, las clases integran las nuevas tecnologías.

B.- De manera estructural a continuación y de manera mucho más intensa.

Las nuevas tecnologías sacuden al profesor, que pierde su lugar de único depositario del conocimiento. Por otra parte, se produce una modificación de la pedagogía. La multiplicidad

de fuentes de conocimiento, la importancia de la búsqueda y del tratamiento de la información modifican la relación pedagógica.

Por supuesto, no es sólo la conciencia de la importancia de estos elementos en la educación la razón de su rápida implantación; existen otras, de índole social por ejemplo (dotar al hijo de capacidad competitiva en su proceso educativo), pero lo cierto es que es difícil encontrar hogares donde el ordenador no tenga entrada por un cierto sentido de militancia en contra, como ocurría con la televisión. Más bien, la ausencia de ordenador en muchos hogares se explica por la aseveración de muchos padres de que no quieren continuar su trabajo en casa. Argumento que el propio entorno se encarga de desmontar con mucha facilidad.

Estudios recientes han llamado la atención sobre el hecho de que si un adolescente tiene oportunidad de conectarse en la escuela, pasa también mayores lapsos de tiempo navegando en su hogar. Es decir, toma cuerpo la concepción competitiva del

instrumento, pero también aparece el fantasma de la posibilidad de adicción (adolescentes que se conectan repetidas veces en un mismo día).

Una vez más, el trabajo conjunto y coordinado de educadores y padres es no sólo necesario, sino imprescindible. La fortaleza del medio amenaza con sobrepasar incluso al poder de la televisión, que no es de por sí nada menospreciable.

### ¿Formar a los padres... para formar a los hijos?

Se ha venido sosteniendo que era necesario formar a los padres. Su conocimiento de la herramienta era capital para prevenir eventuales riesgos en el proceso de navegación de los hijos, y de su desconocimiento nacía la imposibilidad de intervenir ante usos ilícitos.

### La escuela como espacio de aprendizaje

En primer lugar, está la progresiva informatización de las escuelas. Aulas

## CONCURSO POSTALES DE NAVIDAD 2005



PRIMER PREMIO  
3º y 4º de ESO  
OIANE IGLESIAS  
(Ntra. Sra. del Carmen - Portugaete).



SEGUNDO PREMIO 1º y 2º de INFANTIL  
ARIANE URIARTE (La Inmaculada - Barakaldo).

## ■ Informe

de ordenadores que quedan vacías cuando los alumnos salen para su casa, y que podrían tener rendimiento para los padres a partir de esa hora.

Para realizar cursos de aprendizaje a cargo de la Asociación de Padres, sí. Pero también como selectos ciberclubs para su libre navegación, pues no es sino utilizando la herramienta que se aprende a usarla. Y no es sino enfrentándose a las propias necesidades y encontrando la forma de resolverlas que se acaba dominando las aplicaciones habituales en un PC.

### Quién enseña a los padres

Por otra parte, mucho se ha hablado de formar a los padres para que puedan navegar con sus hijos. Del conocimiento que adquieran se obtendrá el beneficio de conocer qué webs frecuenta el niño y cómo prevenir o impedir su acceso a determinados contenidos.

Existe, además, el tópico instalado de que los niños tienen un dominio muy superior de la herramienta.

Parece sencillo concluir, pues, que no puede haber mejor maestro para el padre que el propio hijo. Interesándose por navegar con él, y por los procedimientos que emplea, el padre puede adquirir el dominio de la herramienta al tiempo que comparte su tiempo con él y que está presente en todo momento.

En este punto juega un papel importante la intencionalidad del padre. Conocer qué es de su interés aprender, y en qué elementos sensibles fijar su atención, convierte ese tiempo pasado con su hijo en un tiempo de aprendizaje y crecimiento mutuo.

Una propuesta así implicaría, por

supuesto, que la labor formativa ofrecida a los padres se orientara hacia esos elementos sensibles que deben interesarle, más que hacia los conocimientos técnicos en sí.

Se trataría de otro modelo de formación.

JOSÉ MARÍA RUIZ TRUEBA  
VICEPRESIDENTE DE FECAPP

## Por un uso seguro y saludable de Internet

¿Por qué tendríamos que permitir a nuestros hijos conectarse con los riesgos que afrontan? Lo hacemos porque no tenemos opción. Internet es algo esencial para nuestros hijos. Si tienen conocimientos sobre Internet, serán capaces de rendir mejor en el colegio, en sus futuros trabajos o en la vida.

Cuando nuestros hijos navegan por Internet están adquiriendo habilidades que necesitarán en su futuro, ya que explorando el ciberespacio, comparten ideas y descubren nueva información.

### Riesgos

Existen seis clases de riesgos a los que nuestros hijos se enfrentan en Internet.

1. Pueden acceder a información que podría hacerles daño por no ser la apropiada, como la violencia, incitación al odio, la pornografía. (Riesgo tipo Contenido).

2. Existen webs que ofrecen recetas para la fabricación de bombas, otras venden armas, drogas, alcohol o animan a la gente a suicidarse. (Riesgo tipo Contacto-Comercio-Contenido).

3. Pueden sufrir el acoso de ciberabusos (a menudo otros niños) que les tratan de forma insultante, les amenazan o entran en sus ordenadores. (Riesgo tipo Contacto).

4. Pueden dar datos privados al rellenar formularios o al participar en concursos por Internet pudiendo ser objetivo de vendedores irresponsables que usan técnicas deshonestas o de alguien que les robe su identidad. (Riesgo de tipo Comercio).

5. Pueden ser víctimas de timos cuando compran o vendan cosas por Internet arriesgándose a revelar claves y número de tarjetas de crédito. (Riesgo tipo Comercio).

6. Pueden ser atraídos por ciberpredadores que desean explotarlos sexualmente por Internet. (Riesgo tipo Contacto).

TXARO SÁEZ



### III Congreso Internacional de EDUCARED celebrado del 3 al 5 de noviembre

## Propuestas de la CAPV sobre Internet y Educación

### Extracto de la exposición que realizó el Gobierno Vasco

Las actuaciones que se pretenden llevar a cabo en el campo de las TIC en los centros educativos de la CAPV tienen su origen en el 'Plan Euskadi en la Sociedad de la Información', y más concretamente en la línea de actuación denominada e- Formación. Esta iniciativa pretende cubrir un enfoque completo de la formación a través de las nuevas tecnologías: por una parte, mejorar el sistema educativo aplicando las tecnologías de la información y de la comunicación en la vida diaria de los centros educativos y, por otra, aprovechar las nuevas posibilidades que se presentan para dar acceso a todos los ciudadanos a diferentes contenidos formativos.

Dentro del marco de las TIC se propone el logro de los siguientes objetivos:

- Educación para el empleo: capaz de responder a las necesidades cambiantes de la economía y de la sociedad, mediante la adquisición de competencias básicas.

- Educación para la vida: lo que implica interpretar la realidad y la sociedad.

- Educación para el mundo: entender el impacto de la ciencia y de la tecnología en todos los aspectos de la sociedad.

- Educación para el auto-desarrollo: Desarrollar competencias que per-

mitan entender conceptos y progresar en la adquisición del conocimiento (sobre todo habilidades comunicativas).

- Educación para el ocio: uso constructivo del tiempo de ocio y convertir la educación en una actividad satisfactoria.

Por ello, la Consejería de Educación, dentro del marco general de acción educativa, propone las siguientes cinco líneas de actuación en el programa referido a las Tecnologías de la Información y de la Comunicación:

1. Completar y adecuar las infraestructuras de equipamiento y conectividad atendiendo a las necesidades reales de los centros en función de los niveles educativos, de tal forma que la

conexión de los equipos pueda realizarse desde cualquier lugar del centro.

2. Poner a disposición de la comunidad educativa estructuras telemáticas que den soporte a todas las necesidades de los centros educativos, del profesorado, del alumnado y de los padres y madres, para facilitar la intercomunicación, la generación del conocimiento, el asesoramiento online y la tele-formación.

3. Facilitar la formación necesaria al profesorado que les capacite en las posibilidades didácticas de los recursos tecnológicos en los diferentes ámbitos de aprendizaje, de forma que pueda integrarlos en sus programaciones de aula, apoyando los proyectos de innovación orientados en este sentido.

4. Apoyar la creación y difusión de contenidos digitales de calidad, sobre todo en euskera. Establecer los acuerdos necesarios, a fin de disponer de materiales y promover la elaboración o adecuación de material en soporte Web.

5. Mantener una línea de investigación y experimentación permanente sobre la evolución de las TIC, su repercusión en la sociedad, los cambios culturales y los retos que debe asumir el Departamento de Educación.



## Internet: ¿Conexión = Cohesión?

El acceso a Internet nos brinda unas posibilidades de información, formación, diversión, entretenimiento y comunicación difícilmente comparables a cualquier otro medio. Nos proporciona, con un mínimo esfuerzo por nuestra parte, una posibilidad inmensa para mejorar la comunicación dentro de nuestra familia.

Ni tan siquiera es imprescindible disponer de un ordenador en casa, en la mayoría de los municipios y barrios existen locales de acceso público dónde poder aprender o practicar, incluso en la mayoría de las bibliotecas públicas existen zonas de ciberoteca (Espacio informático para usuarios).

Sería aconsejable conseguir un "manejo" comparable al de nuestros hijos, que, reconozcámoslo, tienen ventaja sobre nosotros, en general, por la facilidad con la que llegan a comprender cómo utilizar las herramientas informáticas. La práctica dice que lo más conveniente es compartir un poco de nuestro tiempo y disfrutar de enredar, jugar, investigar con el ordenador.

Es conveniente, como en cualquier campo vital de la familia que las reglas sean breves, concisas, muy claras y estrictas en su cumplimiento. El espacio donde se colo-

ca el ordenador debe de ser común para toda la familia, el tiempo de su uso debe de estar limitado, consensuado, pero limitado como cualquier otra actividad: leer, estudiar, escuchar música, comer, dibujar, ver la tele, jugar, etc.

Es aconsejable que nuestros hijos tengan claro qué es lo que tienen y no tienen permitido hacer o conseguir, qué información pueden o no pueden facilitar. Lo más adecuado es poner a disposición de nuestros hijos más pequeños nuestro mayor y mejor criterio para elegir, de la misma e idéntica forma que les enseñamos cualquier otro aspecto de la vida. Es deseable, para todos, la coherencia en el ejercicio de la responsabilidad, pero hay que explicar a nuestros hijos que no siempre los adultos siguen las reglas y que hay muchos objetivos que no son lícitos, a pesar de que existen, y que pueden llegar a hacer que se sientan incómodos y atacados y cómo hay que reaccionar en esas situaciones.

El permitirnos un tiempo de contacto, de compartir con nuestros hijos sus gustos, sus maneras de funcionar en el chat o los foros, sus decisiones en la elección de páginas y contenidos nos brinda un enriquecimiento de nuestras propias convicciones, criterios y maneras de comunicarnos que no podremos encontrar en otro medio con tanta facilidad.

Así que ¿por qué no? ¿Por qué no aprender JUNTOS a conseguir el mayor beneficio familiar?

Las ventajas, inmensas; la decisión... vuestra.

M.E.C. / C.N.I.C.E. NAVEGACIÓN SEGURA  
<http://www.cnice.mecd.es/recursos2/ns/index.html>

UNICEF  
[http://www.enredate.org/enredate/reportajes/historico\\_de\\_reportajes/seguridad/](http://www.enredate.org/enredate/reportajes/historico_de_reportajes/seguridad/)

Decálogo de los Derechos de la Infancia en Internet  
<http://www.internetsegura.net/6feb2004/decalogo.htm>

### CONCURSO POSTALES DE NAVIDAD 2005



SEGUNDO PREMIO 3º y 4º de INFANTIL  
**GABRIELA LARA**  
(La Inmaculada - Barakaldo).

## ¿Qué seguros debemos contratar las asociaciones?

Ante la alarma creada por los seguros que deben de contratar las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos/as también denominadas (AMYPAS-APAS-APYMAS), con este artículo queremos aclarar realmente cual es el Seguro que tenemos que contratar obligatoriamente todas las Asociaciones.

### **SEGURO DE RESPONSABILIDAD CIVIL**

Éste es el único Seguro Obligatorio, según la Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, reguladora del Derecho de Asociación (B.O.E. núm. 73 del martes 26 de marzo de 2002) que en su artículo 15º nos indica lo siguiente:

#### **Responsabilidad de las asociaciones inscritas**

1. Las asociaciones inscritas responden de sus obligaciones con todos sus bienes presentes y futuros.
2. Los asociados no responden personalmente de las deudas de la asociación.
3. Los miembros o titulares de los órganos de gobierno y representación, y las demás personas que obren en nombre y representación de la asociación, responderán ante ésta, ante los asociados y ante terceros por los daños causados y las deudas contraídas por actos dolosos, culposos o negligentes.
4. Las personas a que se refiere el apartado anterior responderán civil y administrativamente por los actos y omisiones realizados en el ejercicio de

sus funciones, y por los acuerdos que hubiesen votado, frente a terceros, a la asociación y a los asociados.

5. Cuando la responsabilidad no pueda ser imputada a ningún miembro o titular de los órganos de gobierno y representación, responderán todos solidariamente por los actos y omisiones a que se refieren los apartados 3 y 4 de este artículo, amén que puedan acreditar que no han participado en su aprobación y ejecución o que expresamente se opusieron a ellas.

6. La responsabilidad penal se regirá por lo establecido en las leyes penales.

#### **En qué consiste**

Ahora tenemos claro que hay que contratarlo, ¿y en qué consiste un Seguro de R.C. para nosotros?

La Responsabilidad Civil de la Asociación (Asegurado) por los daños



## ■ Seguros

personales, materiales y sus perjuicios consecuenciales, involuntariamente causados a terceros por actos u omisiones propios o de las personas de quienes deba responder, como Asociación dedicada a la organización de las actividades extra-escolares.

Cada entidad aseguradora tiene unas coberturas y exclusiones. Desde aquí no queremos recomendar ninguna. Entonces, ¿cómo actuar?

### Cómo actuar

Pidiendo cotizaciones/propuestas a distintas Compañías de Seguros, y así podremos elegir la aseguradora que mejor nos cubra nuestras actividades y necesidades. Todos tenemos seguros contratados del hogar, automóvil, etc., podemos consultar a nuestros corredores de seguros, agentes de seguros o mediadores.

Por lo tanto, también son diferentes los siguientes puntos que tendremos en cuenta:

1.- Cantidad por la que contrataremos el límite por siniestro para el conjunto de todas las garantías o, lo que es lo mismo, la cantidad que la compañía de seguros se compromete a pagar, como máximo por la suma de todas las indemnizaciones y sus intereses así como los gastos de defensa judicial y extrajudicial, en general toda clase de gastos a su cargo correspondientes a un siniestro que afecte a más de una de las garantías. Cantidad mínima 150.000 euros.

2.- Límite por siniestro. Siempre es la misma cantidad que hemos contratado.

3.- Límite por Víctima. Es la cantidad que la Aseguradora se compromete a pagar como máximo, a cada víctima o lesionado, por lo general las compañías aseguran las mismas canti-

dades que en los puntos anteriores, hay otras que disminuyen estas cantidades en menos de la mitad contratada.

4.- Franquicia. En todas las pólizas de R.C. nos encontraremos con una franquicia, puede ser mayor o menor. Esto quiere decir que del siniestro se deducirá de la indemnización que corresponda satisfacer, por la Compañía en cada siniestro, en otras palabras, que la Asociación es la que tendrá que poner esa cantidad que se tenga por franquicia y si un siniestro no supera la cantidad de la franquicia corresponderá a la asociación hacerse cargo de ese pago. (Ejemplo franquicia 150 euros, siniestro daño material mismo importe 150 euros, la Asociación tendrá que hacerse cargo del pago).

Asimismo, hay que comentar que siempre entrarán las actividades que no excedan de los actos previstos en los estatutos o de aquellos que resul-

ten del cumplimiento de los fines de la asociación.

Hay asociaciones que pueden llevar el comedor del centro escolar, y en este caso entrarían los alimentos suministrados, pero en caso de que el suministro de alimentos estuviera encomendado a un tercero (empresa), la cobertura será exclusivamente la que pueda corresponder a la asociación de forma subsidiaria, es decir, cuando el responsable directo fuera declarado insolvente.

Espero que os hayamos aclarado algo sobre el seguro de R.C. para nuestras Asociaciones, en las diferencias que hemos marcado antes también hay que tener en cuenta que habrá distintas primas a pagar unas más baratas que otras, pero lo que tenemos que tener realmente en cuenta es que siempre habrá un seguro que nos convenga según nuestras actividades y presupuesto. ■

**LO MÁS IMPORTANTE ES CONTRATARLO YA. PODÉIS CONTRATAR ALGUNA OFERTA QUE TENGÁIS, LUEGO DURANTE EL CURSO PODÉIS PEDIR COTIZACIONES/PROPUESTAS A DISTINTAS COMPAÑÍAS, COMPARAR LAS COBERTURAS DE CADA UNA Y ASÍ PODER DECIDIR PARA EL AÑO SIGUIENTE, PERO TENED EN CUENTA QUE, PARA PRESCINDIR UN CONTRATO (PÓLIZA) CON UNA COMPAÑÍA, HAY QUE AVISAR CON DOS MESES DE ANTELACIÓN AL VENCIMIENTO DE LA PÓLIZA. YA SE SABE, MÁS VALE PREVENIR...**



## Premio Príncipe de Asturias

# Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, galardón a la Concordia 2005

La congregación religiosa Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl ganó el miércoles, 14 de septiembre, el Premio Príncipe de Asturias de la Concordia 2005.

El jurado concedió el premio a esta congregación “por su excepcional labor social y humanitaria en apoyo de los desfavorecidos, desarrollada de una manera ejemplar durante cerca de cuatro siglos”.

Además, “por su promoción, en todo el mundo, de los valores de la justicia, la paz y la solidaridad”, según recoge el acta del jurado.

El Premio Príncipe de Asturias de la Concordia está destinado a galardonar “a aquella persona o personas, o institución cuya labor haya contribuido de forma ejemplar y relevante al entendimiento y a la convivencia en paz entre los hombres, a la lucha contra la injusticia, la pobreza, la enfermedad, la ignorancia o a la defensa de la libertad, o que haya abierto nuevos horizontes al conocimiento o se haya destacado, también de manera extraordinaria, en la conservación y protección del patrimonio de la Humanidad”.

Esta candidatura fue propuesta por Juan Antonio Martínez Camino, secretario de la Conferencia Episcopal Española.

Las religiosas se impusieron en la votación final a la Organización Nacional de Trasplantes (ONT) y a la

Organización Internacional del Trabajo (OIT), que eran las otras dos candidaturas finalistas.

Las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl repartirán la dotación económica del galardón entre tres programas de desarrollo: la lucha contra el hambre en Eritrea, el sida en Mozambique y ayuda en el sur de la

India, devastado por el tsunami.

Con estas líneas, queremos mandar nuestra más cariñosa y sincera felicitación para las hermanas de la congregación y nuestro deseo de que sean muchos los momentos en los que podamos seguir compartiendo objetivos y actividades.

¡¡Zorionak!!

## Centros en Bizkaia

- Karitatearen Alabak Begoñako Andra Mari Ikastetxea/  
Colegio Nuestra Sra. de Begoña - Hijas de la Caridad. Santutxu (Bilbao)
- Patronato Santa Eulalia de Santurtzi.
- Colegio La Milagrosa de Barakaldo.

## CONCURSO POSTALES DE NAVIDAD 2005



SEGUNDO PREMIO 1º y 2º de PRIMARIA  
**IMANOL MALABE**  
(Madre de Dios - Bilbao).

## ■ Actividades

### Talleres de ocio compartido

Desde la Federación, con un gran entusiasmo y con proyección de futuro, se toma el relevo en la coordinación de los 'Talleres de ocio compartido'. Experiencia que comenzó su andadura de la mano de la Universidad de Deusto en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

Es nuestra intención mantener el objetivo básico: conseguir acercarnos a nuestros hijos de una manera diferente, divertida, para comunicarnos,

aprender y compartir experiencias. Para ello, se os facilitará asesoramiento y material (fichas, modelos de sesiones, etc.) Igualmente, tenemos intenciones de realizar experiencias conjuntas entre todas las APAs participantes, dependiendo del número de participantes, pero con destinos culturales (museos, visitas a villas, pueblos, ciudades de interés, con guía; excursiones a centros de Interpretación Medioambiental, granjas escue-

las, etc). Intentamos recuperar la importancia que tiene la familia como impulsora-transmisora de valores (respeto, responsabilidad, esfuerzo, colaboración, trabajo en equipo, solidaridad, colaboración intergeneracional, etc.). Facilitando, con una visión positiva, otra manera de educar para la vida de nuestros hijos y la nuestra propia, contando con las facilidades que nos brinda nuestro centro escolar.

Más información en:

[www.fecapp.com](http://www.fecapp.com)

Teléfono: FECAPP: 94 423 05 71

Móvil: 637 55 71 05

### Jornadas sobre recursos y técnicas para la convivencia en centros educativos

Al comenzar este curso escolar, el Instituto de Postgrado y el de Ciencias de la Educación de la Universidad de Deusto desarrollaron las 'Jornadas sobre recursos y técnicas para la convivencia en los centros educativos', los pasados 5 y 6 de septiembre. El objetivo de las jornadas fue abordar problemas, conflictos de convivencia y disciplina en los centros educativos, y plantear alternativas al respecto.

Las conclusiones de los dos días de intenso trabajo fue-

ron muy positivas. Se recalcó, de manera especial, el papel que puede llegar a jugar la familia como integrante fundamental de la comunidad escolar.

Nuestra asistencia fue valorada como muy positiva y enriquecedora. En breve, a través de la página web tendréis a vuestra disposición tanto documentos (formato pps y doc) y enlaces a las propias conferencias, gracias al canal Innova de la Universidad de Deusto.

### CONCURSO POSTALES DE NAVIDAD 2005



SEGUNDO PREMIO 3º y 4º de PRIMARIA  
**JANIRE TEJADA**  
(Ntra. Sra. del Carmen - Portugalete).



SEGUNDO PREMIO 5º y 6º de PRIMARIA  
**ALBA MARTÍNEZ**  
(La Inmaculada - Barakaldo).



## Cuento de Navidad

**T**odo empezó a torcerse un 20 de diciembre de 1992 en Ulaan Baatar, capital de la Mongolia Exterior, que está al norte de China, prácticamente debajo de la parte norte de la Siberia asiática. La ciudad, conocida como La Dormida, porque todo pasa despacito, se preparaba para la Navidad. Aunque son sintoístas, los mongoles se empeñaban en poner luces de colores en los restaurantes y a las puertas de sus casas. Había edificios de apartamentos, pero en el centro, que es muy amplio. En las afueras, la gente sigue viviendo en las yurtas, que son sus tiendas de siempre. De vez en cuando, se veía un viejo y renqueante coche ruso, al que adelantaban autobuses de la misma época y algún que otro coche japonés más moderno.

Yo era funcionario de Naciones Unidas en el departamento de ayuda a la agricultura, en un organismo que se conoce como FAO, e iba a ser mi último trabajo, por que ya me tocaba jubi-

larme. Mongolia Exterior estaba saliendo de un bache tremendo producido por un terremoto y por la desmembración de la Unión Soviética, que era su soporte. Y había que ayudarles. Me había tocado ir para inspeccionar los avances en el desarrollo de unos proyectos de mejora de cultivos de hortalizas en invernaderos, financiados por las Naciones Unidas. La inspección había que hacerla lo más próxima al fin de año, pero antes de que se helara el suelo. Porque el suelo se hiel a cuatro metros de profundidad y queda como hormigón.

Toda Mongolia es luminosa. El cielo es azul y el sol cegador. Pero en el mes y medio que estuve, la temperatura bajó de 10° a menos 20° algunos días de viento. Lo normal era menos 5°. Menos mal que no nevó, sólo helaba. Pero estando bien abrigado se tolera, porque el frío es muy seco.

Mi trabajo finalizó con una cena en el ministerio. Me dieron una condecoración, la cruz de Ginggish Jan y acabamos como cualquiera que se precie, cantando en un karaoke. La cena no

me hizo olvidar la comida que me esperaba, incluso en Pekín. El mes y medio había sido un purgatorio para un gourmet como yo. Creo que me comí todo el cordero y cabrito que se puede comer, acompañado de leche agria.

Me costó mucho empaquetar todo lo que había comprado, porque muy en mi papel de turista que no piensa volver, me había cargado de multitud de objetos inútiles, además de los regalos oficiales de cosas típicas que me habían hecho. En el hotel me facilitaron unas bolsas de rallas que habían dejado por allí unos chinos y al final, me cupo hasta el abrigo de piel de vaca rubia, con pelo de invierno, que es más largo.

En el aeropuerto, no hubo problema. Viajar con pasaporte diplomático de color azul, e ir acompañado de un ministro, abre todas las puertas, por cerradas que estén, en un país como Mongolia.

Los nervios empezaron cuando un funcionario solícito acudió al lado del ministro y le susurró algo al oído. Me

## ■ Cuento

miró con cara de asombro y el intérprete me tradujo que el avión de la compañía china con la que debía volar no llevaba primera clase y que en turista no había plazas. Saqué mi billete y mi tarjeta de embarque y se lo di todo al funcionario, que volvió en seguida con una azafata y el piloto, quienes me invitaron a volar en la cabina, si no tenía inconveniente. La otra alternativa era pasar una noche más en Mongolia y esperar al avión mongol del día siguiente. Decidí aceptar.

Me despedí de mi ministro y me fui al avión, que ya estaba lleno. Era un avión de hélice, de fabricación china y al entrar, me extrañó ver a todos los pasajeros sentados con sus abrigos y gorros de piel puestos. “Raros”, pensé,

tenía ese color macilento después de pasar el filtro de la contaminación y hacía un frío de espanto, casi más que en el avión, porque hacía viento. Despaché mi equipaje y mi entrada con mi pasaporte azul celeste, que no impresionó al controlador, pero creo que se debió a que no entendía lo que era. Mi hotel había mandado un coche con chófer, y en una hora a las cuatro y media estaba en el spa, dentro de un jacuzzi con agua calentita y ¡a gozar!, porque se me había olvidado comentar, que en el hotel de Ulaan Baatar había fallado el agua caliente durante los últimos quince días.

Mi plan era quedarme en la capital china dos días enteros y el día 23 viajar a Londres vía Copenhague, para lle-

de con el nuestro. Todo por el consumo, aún donde no había poder adquisitivo local.

El tiempo voló. No dejé pie con bolo en el Wan Fu Djing, célebre calle comercial, ni en el Friendship Store de la Djen Guo Men Wei, donde era viejo conocido. Tuve tiempo hasta de comprarme tres maletas grandes, para que mi pasaporte diplomático no desmereciera con lo que se conoce en el argot viajero como bolsas de chamán o maletas de turco. Seguía haciendo frío, pero, bien comido y abrigado, era verdadero.

El día 23 salí temprano para el aeropuerto. No me importaba esperar, a cambio de hacer las cosas con tranquilidad. Inopinadamente, y sin que hubiera nubes de forma aparente, cayeron cuatro gotas de lluvia. Lo suficiente para dejar la calzada como una pista de patinaje. Afortunadamente, íbamos tras un camión cuya velocidad habría sido exasperante si hubiera habido alguna urgencia. Era un enorme camión cisterna, que echaba vapor por arriba. Sin más, empezó a echar agua hirviendo por unas regaderas que llevaba delante y detrás, o que hacía que la capita de hielo de la carretera se fundiera, para volverse a congelar al cabo de cuatro o cinco segundos, creando con el agua de la cisterna una capa más consistente y mucho más peligrosa.

El conductor de mi coche murmuró algo en chino y medio en inglés entendí que tras nosotros iba un coche con un jerifalte del gobierno. Una pequeña caravana de cinco o seis coches seguíamos al camión, dejando a los lados otros menos afortunados, que se iban a las cunetas con los frenazos.

Llegamos al aeropuerto, felizmente, facturé, recogí mi tarjeta y pasé los



pero al ver a los pilotos con anoraks y orejeras, empecé a ponerme nervioso.

La azafata, que chamullaba algo de inglés mezclado con ruso, consiguió hacerme saber que la calefacción no funcionaba. Pensaba en cómo íbamos a aguantar casi tres horas de viaje, sin movernos y a cincuenta grados bajo cero.

Somos unos exagerados. Resistimos todos y nadie tuvo síntomas de congelación. Eso sí, en el avión había un olor a tigre con mezcla de leonera, que ayudó mucho a mantener la temperatura.

En Pekín, el día estaba soleado, lo cual es mucho decir, porque el sol

gar a Bilbao a las ocho y media de la noche donde pasaría la Navidad con la familia, antes de volver a Nueva York a mi casa. Además, después de la monotonía del menú, tenía varias cosas que hacer, entre ellas comerme un pato lacado, un pez emperador y algún que otro cangrejo de río, que son como centollos blancos y rojos, que sirven deshuesados, pero dentro del caparazón, con lo que después de cocerlo, no necesitas lavarte doscientas veces las manos para quitar el olor. Y todo, sin contar las clásicas compras navideñas, cuyo espíritu alegraba las calles pekinesas con luces multicolores a pesar de que su Año Nuevo no coinci-



controles. A su hora, nos llamaron al embarque. Me aposenté en mi plaza y acepté las recomendaciones de la azafata que sonriente me explicaba el funcionamiento de los mandos del asiento. A mi lado iba un señor inglés con aspecto preocupado y medroso, muy envarado, que me dedicó un saludo seco y corto. No me importaba. Me suele gustar dormir la mayor parte de los vuelos largos. El avión arrancó los motores, se puso en movimiento y, aún en la cabecera de la pista, dio toda la potencia y, en vez de avanzar hacia delante, nos deslizamos hacia un lado, saliéndonos de la superficie afirmada y acabando en un erial, donde el tren de aterrizaje se hundió de morro, hasta llegar a tocar los motores con el suelo.

Todo fue al ralentí. El avión se detuvo, se apagó la luz interior, el personal de abordaje con un megáfono recomendó tranquilidad. Mi compañe-

ro de viaje estaba aferrado a los laterales de su butaca con manos como garfios.

Por la ventanilla, vi como llegaban los bomberos y demás servicios de aeropuerto. Las azafatas abrieron las puertas y nos ayudaron a bajar del avión, después de recomendarnos recoger todos nuestros efectos personales. Tuve que insistir para que mi vecino reaccionara. Cuando al fin se puso de pie, me dijo: "Con éste, he sobrevivido ya a tres accidentes aéreos, y en uno, fui el único" Comprendí su crispación.

Todos pensamos que sería cosa de poco, que iban a sacar el avión de su agujero y que en media hora seguiríamos viaje. Pero no. Nos llevaron a un hotel, próximo al aeropuerto, donde un montón de gente nos ayudó. No podía llamar a nadie, porque en Bilbao eran las cinco de la mañana y en Nueva York ya habían cerrado la ofici-

na hacía tiempo. Me resigné, durante cinco minutos, a pasar mi primera Navidad fuera de casa. Pero enseguida se me pasó. "Tiene que haber algún sistema" pensé. Las azafatas estaban haciendo sus números y me dijeron con una gran sonrisa. "Ha tenido suerte, señor Vázquez, vuela usted a las tres y media a Bangkok y desde allí a las doce a Copenhague, a donde llegará a las siete de la mañana a tiempo de coger un avión a Londres que enlaza a las diez y media con el de Bilbao. Feliz Navidad"

Llegué. Pero no sólo yo, sino que también lo hicieron mis cuatro maletas, cuya pista se había perdido al dejar el avión siniestrado. El carabinero de Sondika se abalanzó sobre mi y mis maletas, que eran como un imán tentador, pero saqué mi pasaporte azul celeste y después de pedirme perdón, me indicó la puerta de mi camino hacia la Navidad en familia.

## El Ángel de los Niños

### Cuento anónimo

Cuenta una leyenda que a un angelito que estaba en el cielo le tocó su turno de nacer como niño y le dijo un día a Dios:

- Me dicen que me vas a enviar mañana a la tierra. ¿Pero, cómo vivir? Tan pequeño e indefenso como soy.

- Entre muchos ángeles escogí uno para ti, que te está esperando y que te cuidará.

- Pero dime, aquí en el cielo no hago más que cantar y sonreír; eso basta para ser feliz.

- Tu ángel te cantará, te sonreirá todos los días y tú sentirás su amor y

serás feliz.

- ¿Y cómo entender lo que la gente me hable, si no conozco el extraño idioma que hablan los hombre?

-Tu ángel te dirá las palabras más dulces y más tiernas que puedas escuchar y con mucha paciencia y con cariño te enseñará a hablar.

- ¿Y qué haré cuando quiera hablar contigo?

- Tu ángel te juntará las manitas, te enseñará a orar y podrás hablarme.

- He oído que en la tierra hay hombres malos. ¿Quién me defenderá?

- Tu ángel te defenderá más aún a

costa de su propia vida.

- Pero estaré siempre triste porque no te veré más Señor.

- Tu ángel te hablará siempre de mí y te enseñará el camino para que regreses a mi presencia, aunque yo siempre estaré a tu lado.

En ese instante, una gran paz reinaba en el cielo pero ya se oían voces terrestres, y el niño presuroso repetía con lágrimas en sus ojitos sollozando...

- ¡Dios mío, si ya me voy dime su nombre! ¿Cómo se llama mi ángel?

- Su nombre no importa, tu le dirás: MAMÁ.

## Preparando la Navidad

Esta época del año, para algunos festiva y para otros nociva, (económicamente hablando), es la más indicada para hacer cosas en familia. Claro, que a algunos no nos coinciden las vacaciones, otros estamos demasiado cansados... Es hora de que pensemos que se puede descansar y disfrutar, a la vez, con nuestros padres, parientes... las claves son:

- CAMBIAR EL RITMO
- HACER COSAS DIVERTIDAS EN

FAMILIA (al final de este artículo os propongo unos sites muy navideños de manualidades etc.)

- CONTARNOS CUENTOS
- VER PELIS
- COCINAR GALLETAS (mmm...)

Hay un montón de cosas para hacer: Si os gustan las manualidades, para el año siguiente proponemos hacer pequeñas manualidades para los tíos, abuelos, primos, amigos...

En cambio, si os encanta cocinar, animaos a hacer los entremeses de la cena.

Estoy segura de que a alguno le encantan los mecanos o las cosas de montar, ¿por qué no hacer una exposición?

Y si os gustan las Barbies o las muñecas, un gran desfile de moda delante de toda la familia.

También podéis hacer teatros, bufandas, narraciones, o incluso, dentro del ámbito de la narración oral, hacer una especie de 'Club de los cuentos' (los abuelos pueden contar sus batallitas), donde contemos sus narraciones, leyendas, romanzas... favoritos, ¡será genial!

También podéis aprovechar para recolocar y reordenar la habitación...

Personalmente, creo que todo esto es importante, y ¿sabéis que? (este comentario sólo es apto para aquellos niños o adultos con sentido del humor,

absténganse serios) Siempre podéis gastar unas bromitas je je je...

Bueno, en resumen, que siempre he pensado que la Navidad es algo más que sacarles pasta a los mayores para esa consola para la que lleváis ahorrando 100 años, o para esa mega-ultra-fashion-super muñeca que hace de todo.

Si os gustan los idiomas, aquí tenéis unos saluditos, para sorprender al más pintado (o pesado, o sabelotodo, o...).

Amharic	Melkam Yelidet Beal
Bengalí	Shuvo Baro Din - Shuvo Nabo Barsho
Choctaw	Yukpa, Nitak Hollo Chito
Duri	Christmas-e- Shoma Mobarak
Egipto	Colo sana wintom tiebeen
Esperanto	Gajan Kristnaskon
Irlandés	Nollaig Shona Dhuit.
Papua Nueva	
Guinea	Bikpela hamamas blong dispela Krismas na Nupela yia i go long yu
Punjabi	Nave sal di mubarak.
Sudanés	Wilujeng Natal Sareng Warsa Eggal.
Tailandés	Suksan Wan Christmas lae Sawadee Pee Mai.

ALBA JATO  
ESTUDIANTE 1º ESO MOD. B  
COLEGIO NTRA. SRA. DE BEGOÑA -  
HIJAS DE LA CARIDAD.

### Enlaces navideños

<http://www.artezul.com>  
[http://www.bavaria97.de/  
weihnachten/  
tischlaternen.htm](http://www.bavaria97.de/weihnachten/tischlaternen.htm)  
<http://www.navidadlatina.com>  
<http://www.meaburro.tk>  
[http://www.navidaddigital.com/  
recetas/](http://www.navidaddigital.com/recetas/)

### Nota Informativa de última hora

Dicen que el invierno es tiempo de tormentas, tormentas que duran demasiado y tormentas con consecuencias... siempre.

Tenemos la tormenta de la religión y la L.O.E., la tormenta del acoso escolar y tantas otras tormentas sociales, políticas, personales, familiares.

Ahora en la Federación tenemos nuestra propia tormenta. Con la dimisión de la presidenta, se produce un vacío nominal que será resuelto en la próxima Asamblea General Ordinaria (13 de diciembre de 2.005), donde se producirá la necesaria renovación de cargos para el funcionamiento de nuestra organización. Asunto trascendental este, que con el máximo respaldo y consenso posible, se habrá solucionado para cuando estas líneas lleguen a vuestras manos.

Como gente de buena fe, capearemos el temporal y esperamos, no sólo que amaine sino que se abra un limpio y tranquilo horizonte. Que el tiempo nos permita encaminar el rumbo y contar, como siempre, con vuestra participación y vuestro apoyo.

Os mantendremos informados,

LA JUNTA DIRECTIVA

# CONCURSO POSTALES DE NAVIDAD 2005

## LISTA DE PREMIADOS

### 1º- 2º INFANTIL

- Primer Premio: LAURA GARCÍA (Colegio La Inmaculada de Barakaldo)
- Segundo Premio: ARIANE URIARTE (Colegio La Inmaculada de Barakaldo)
- Tercer Premio: PAULA GARRIDO (Colegio Ntra. Sra. de las Mercedes de Getxo)

### 3º- 4º INFANTIL

- Primer Premio: MIREIA GONZÁLEZ (Colegio La Inmaculada de Barakaldo)
- Segundo Premio: GABRIELA LARA (Colegio La Inmaculada de Barakaldo)
- Tercer Premio: MAIDER MURILLO (Colegio La Inmaculada de Barakaldo)

### 1º- 2º PRIMARIA

- Primer Premio: JANIRE FERNÁNDEZ (Colegio La Inmaculada de Barakaldo)
- Segundo Premio: IMANOL MALABE (Colegio Madre de Dios de Bilbao)
- Tercer Premio: UXUE GONZÁLEZ (Ntra. Sra. del Carmen de Portugalete)
- Premio Original: VERÓNICA MULERO (Colegio La Inmaculada Hijas de Jesús de Bilbao)

### 3º- 4º PRIMARIA

- Primer Premio: AINHIZE DE LA PEÑA (Colegio La Inmaculada de Barakaldo)
- Segundo Premio: JANIRE TEJADA (Ntra. Sra. del Carmen de Portugalete)

- Tercer Premio: PATRICIA GALÁN (Pureza de María - Bilbao)
- Premio Accésit: YAIZA GONZÁLEZ (Colegio La Inmaculada Hijas de Jesús de Bilbao)

### 5º- 6º PRIMARIA

- Primer Premio: AÍDA FERNÁNDEZ (Colegio La Inmaculada de Barakaldo)
- Segundo Premio: ALBA MARTÍNEZ (Colegio La Inmaculada de Barakaldo)
- Tercer Premio: ANDREA BARRAL (Colegio La Inmaculada de Barakaldo)
- Premio Accésit: ARIANE HUEBRA (Colegio Madre del Divino Pastor de Getxo)
- Premio Accésit: POLINA CAMPOS (Colegio La Inmaculada Hijas de Jesús de Bilbao)
- Premio Original: IRATI HERRERO (Colegio Ntra. Sra. del Carmen de Portugalete)

### 1º - 2º ESO

- Primer Premio: ITXASO GIL (Colegio Ntra. Sra. del Carmen de Portugalete)
- Segundo Premio: MARÍA FERNÁNDEZ (Colegio La Inmaculada de Barakaldo)
- Tercer Premio: JON ANDER IÑIGO (Colegio Ntra. Sra. del Carmen de Portugalete)

### 3º - 4º ESO

- Primer Premio: OIANE IGLESIAS (Colegio Ntra. Sra. del Carmen de Portugalete)
- Segundo Premio: XAVIER HERRERO (Colegio Ntra. Sra. del Carmen de Portugalete)
- Tercer Premio: Mª ANGELES SEOANE (Colegio La Inmaculada de Barakaldo).

## CONCURSO POSTALES DE NAVIDAD 2005



SEGUNDO PREMIO 1º y 2º de ESO  
**MARÍA FERNÁNDEZ**  
(La Inmaculada - Barakaldo).



SEGUNDO PREMIO 3º y 4º de ESO  
**XABIER HERRERO**  
(Ntra. Sra. del Carmen - Portugalete).

## *Un abecedario para una Navidad distinta*

**A**gradecer a Dios el habernos regalado las personas con las que convivimos

**B**uscar el bien común por encima de los intereses personales

**C**orregir con una sonrisa al que se equivoca

**D**ar lo mejor de uno mismo, siempre al servicio de los demás

**E**stimar a los otros, sabiendo reconocer sus capacidades

**F**eliz es quien confía en los demás

**G**anar la confianza de los otros compartiendo con ellos sus preocupaciones

**H**eredar la capacidad de aquellas personas que saben ser sinceras con valentía y respeto

**I**nterceder por los otros a Dios, antes de hablar de nuestras cosas

**J**uzgar a los otros por lo que son, no por lo que tienen o lo que aparentan

**L**imitar las ansias personales frente a las necesidades de grupo

**LL**enarse con lo mejor que uno encuentra en el camino de la vida

**M**ediar entre compañeros que no se entienden

**N**ecesitar de los otros sin ningún prejuicio

**O**lvidar el miedo al qué dirán dependiendo de la opinión de los demás

**P**reocuparse por los más débiles o los más necesitados

**Q**uerer siempre el bien de las personas

**S**alir al encuentro del otro, sin esperar a que él de el primer paso

**T**olerar los defectos y límites propios y ajenos con sentido del humor

**U**nirnos a todos para vivir en paz y armonía

**V**alorarse con realismo sin creerse superior a los demás

**X** es una incógnita que invita a la búsqueda constante de la VERDAD con mayúsculas

**Y**uxtaponer ilusiones y esperanzas, trabajos y esfuerzos por crear fraternidad

**Z**ambullirse sin miedo en el nuevo día que Dios nos regala cada mañana

